



Istituto Comprensivo Statale Francesco Querini

Via Catalani, 9- 30171 Venezia-Mestre 041 984807

<http://www.icquerini.edu.it> - veic846005@istruzione.it - segreteria@icquerini.edu.it - veic846005@pec.istruzione.it

c.m. VEIC846005 C.F. 82011920277

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe PRIMA

Anno Scolastico 2024-2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza, in modo originale e personale. È capace di esprimersi in modo corretto, rigoroso, ricco e ben articolato, con capacità critica e argomentativa. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È capace di esprimersi correttamente e in modo adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Ha buone capacità di sintesi e di rielaborazione personale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e una capacità di comprensione precisa e sicura. Svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività, i compiti e risolve problemi utilizzando conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni complesse. È capace di esprimersi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ha capacità di sintesi e di rielaborazione ed è autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti e una discreta capacità di comprensione. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi non particolarmente complessi utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze. È capace di esprimersi con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ha una capacità di sintesi essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e una capacità essenziale di comprensione. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività, compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È capace di esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.

I criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA. Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso dei DSA.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
ITALIANO
Classe PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Legge e comprende testi di vario genere individuando le informazioni principali. Scrive parole e frasi sotto dettatura e in autonomia prestando attenzione alla grafia e alla correttezza ortografica. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con sicurezza conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza, in modo originale e personale. È capace di esprimersi in modo corretto, rigoroso, ricco e ben articolato. È autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere il senso globale di storie narrate/lette dall'insegnante. Ascoltare, comprendere ed intervenire in conversazioni collettive rispettando i turni di parola. LETTURA Leggere e comprendere testi di vario genere individuando le informazioni principali. SCRITTURA Scrivere parole e frasi sotto dettatura e in autonomia. ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale usando in modo appropriato le parole man mano apprese. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Legge e comprende testi di vario genere individuando le informazioni principali. Scrive parole e frasi sotto dettatura e in autonomia prestando attenzione alla grafia e alla correttezza ortografica. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza, in modo personale. È capace di esprimersi in modo corretto, ricco e ben articolato. È autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	
BUONO	L'alunno/a possiede buone conoscenze, ha buona capacità di comprensione e di analisi. Legge e comprende testi di vario genere individuando le informazioni principali. Scrive parole e frasi sotto dettatura e in autonomia con correttezza ortografica. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza. È capace di esprimersi in modo corretto. È autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede conoscenze e capacità di comprensione e di analisi. Legge e comprende testi di vario genere individuando il senso globale. Scrive parole e frasi sotto dettatura e in autonomia con correttezza ortografica. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando conoscenze, abilità e competenze. È capace di esprimersi in modo corretto. È autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede sufficienti conoscenze. Legge testi di vario genere individuando il senso globale. Scrive semplici parole e brevi frasi sotto dettatura. Svolge e porta a termine le attività utilizzando le conoscenze, abilità e competenze finora acquisite principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È capace di esprimersi in modo sufficientemente corretto.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non ha ancora raggiunto sufficienti conoscenze. Legge e scrive con difficoltà semplici parole. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si esprime solo se stimolato da specifiche domande e talvolta le risposte non sono adeguate al contesto.	
------------------------	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
INGLESE
Classe PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a comprende semplici istruzioni operative, vocaboli, canzoni e chant cogliendo il significato con sicurezza e precisione. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità e confidenza. È capace di ripetere parole ed espressioni precedentemente apprese con scioltezza e pertinenza in modo corretto con una buona pronuncia in situazioni note e non note. Comprende con facilità semplici messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori e distingue in autonomia le parole chiave e il senso generale relativi ad ambiti già appresi a livello orale. È in grado di copiare parole già proposte in precedenza con padronanza, senza far ricorso a modelli scritti. Affronta nuovi ambiti e nuovi argomenti introdotti con intraprendenza. È capace di utilizzare le conoscenze acquisite in modo creativo ed originale ed è autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) Comprendere semplici istruzioni operative, vocaboli, canzoni, chant. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Riprodurre vocaboli e semplici frasi riferite a situazioni note. Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate (saluti, presentazione). LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) Leggere semplici parole. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe.
DISTINTO	L'alunno/a comprende semplici istruzioni operative, vocaboli, canzoni e chant cogliendo il significato con sicurezza. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità. È capace di ripetere parole ed espressioni precedentemente apprese in modo corretto con una discreta pronuncia in situazioni note. Comprende e distingue, in autonomia e con continuità, le parole chiave e il senso generale di semplici messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori relativi ad ambiti già appresi a livello orale. È in grado di copiare parole già proposte in precedenza senza far ricorso a modelli scritti con un buon livello di correttezza. Affronta nuovi ambiti e nuovi argomenti introdotti con consapevolezza. Possiede buone capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ed è autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro.	
BUONO	L'alunno/a comprende semplici istruzioni operative, vocaboli, canzoni e chant cogliendone il significato. Si avvicina a situazioni di ascolto non note con discontinuità. È capace di ripetere parole ed espressioni precedentemente apprese in modo abbastanza soddisfacente con una pronuncia accettabile. Comprende e distingue, anche in autonomia e con una certa continuità, le parole chiave e il senso generale di semplici messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori relativi ad ambiti già appresi a livello orale. È in grado di copiare in autonomia parole già proposte in precedenza con una certa continuità. Possiede una discreta capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ed è autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro.	

DISCRETO	L'alunno/a comprende semplici istruzioni operative, vocaboli, canzoni e chant cogliendo il significato talvolta in modo incerto. Si approccia a situazioni di ascolto note con discontinuità. È capace di ripetere parole ed espressioni precedentemente apprese con una pronuncia poco chiara e in modo non sempre pertinente. Comprende e distingue, anche in autonomia ma non sempre con continuità, le parole chiave e il senso generale di semplici messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori relativi ad ambiti già appresi a livello orale. È in grado di copiare con una modesta autonomia parole già proposte in precedenza con una certa continuità. Possiede una essenziale capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ed è autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende semplici istruzioni operative, vocaboli, canzoni e chant cogliendo il significato prevalentemente con l'aiuto del docente. Coglie semplici parole ed espressioni affrontate in precedenza in modo autonomo ma discontinuo (o con la guida del docente con continuità). Si approccia a situazioni di ascolto note con discontinuità. È capace di ripetere parole ed espressioni precedentemente apprese talvolta seguendo i suggerimenti o seguendo un modello scritto. Riconosce con la guida del docente e non sempre con continuità, alcune parole chiave e il senso generale di semplici messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori relativi ad ambiti già appresi a livello orale. È in grado di copiare con incertezza parole già proposte in precedenza seguendo i suggerimenti o un modello scritto, talvolta in maniera discontinua e approssimativa. Possiede una capacità basilare nell'organizzazione del proprio lavoro.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende semplici istruzioni operative, vocaboli, canzoni e chant con l'aiuto del docente, cogliendo il significato se l'interlocutore parla molto lentamente. Riconosce parole ed espressioni solo in modo guidato. È capace di ripetere parole ed espressioni precedentemente apprese seguendo i suggerimenti o seguendo un modello scritto. È in grado di copiare alcune parole e brevi espressioni solo seguendo un modello scritto e in maniera discontinua e molto incerta. Non è ancora autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
MATEMATICA
 Classe PRIMA,

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede solide conoscenze dei concetti matematici e ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite in precedenza per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con una particolare proprietà di linguaggio matematico sapendo mostrare una buona capacità critica e di ragionamento adeguati al contesto.	NUMERI E CALCOLO Contare in senso progressivo e regressivo i numeri fino al 20. Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 20. Eseguire semplici operazioni di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino al 20. SPAZIO E FIGURE Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire semplici percorsi. Riconoscere, denominare e descrivere figure piane. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Riconoscere e classificare figure e numeri in base alle loro caratteristiche (pari/dispari, maggiore/minore, ...) Rappresentare e risolvere semplici problemi, partendo da situazioni concrete.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite dei concetti matematici, ha capacità di comprensione e di analisi precisa. Svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, utilizzando le conoscenze acquisite, abilità e competenze per affrontare anche situazioni complesse e non ancora proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite in precedenza per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. È capace di esprimersi correttamente e in modo adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio matematico, capacità critica e di argomentazione.	
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e una buona capacità di comprensione. L'alunno/a svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività, i compiti e risolve problemi utilizzando conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni complesse. È capace di esprimersi correttamente, con una buona proprietà del linguaggio matematico, capacità critica e di argomentazione.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti matematici e una discreta capacità di comprensione. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi non particolarmente complessi utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze. È capace di svolgere semplici consegne e problemi adeguati al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti matematici e una capacità essenziale di comprensione. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività, compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È capace di esprimersi con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti matematici minimi. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e problemi	

	matematici. Si esprime con incertezza e povertà con un linguaggio matematico non adeguato al contesto.	
--	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
SCIENZE
Classe PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite dei concetti scientifici. Svolge e porta a termine le attività laboratoriali con precisione e accuratezza, utilizzando in modo sicuro e autonomo le conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza, in modo originale e personale. È capace di descrivere le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in generale in modo corretto, rigoroso, ricco e ben articolato, con capacità critica e argomentativa. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale e creativa ed originale ed è autonomo nella propria organizzazione di lavoro.	ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ Riconoscere e descrivere piante, animali e fenomeni naturali utilizzando i sensi (vista, udito, tatto) per raccogliere informazioni. Classificare oggetti in base alle loro caratteristiche comuni (animali/piante, esseri viventi/non viventi).
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite dei concetti scientifici. Svolge e porta a termine le attività laboratoriali con precisione, utilizzando in modo sicuro e autonomo le conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza. È capace di descrivere le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in generale in modo corretto e ben articolato, con capacità critica e argomentativa. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale ed originale ed è autonomo nella propria organizzazione di lavoro.	Esplorare l'ambiente naturale (giardino, parco, orto ecc) per scoprire e conoscere le diverse forme di vita presenti e gli elementi naturali (piante, animali, rocce, acqua ecc.).
BUONO	L'alunno/a possiede buone conoscenze e una capacità di comprensione precisa e sicura dei concetti scientifici. È capace di descrivere le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in modo corretto con una buona capacità di argomentazione. Ha una buona capacità di sintesi.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti e una discreta capacità di comprensione dei concetti scientifici. È capace di descrivere le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in modo non sempre corretto. Ha una capacità di sintesi essenziale.	

SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza e una comprensione minima dei contenuti scientifici. È capace di descrivere le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in generale in modo non sempre corretto e solo se guidato dal docente. È capace di esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza e una comprensione frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi scientifici. Non riesce abitualmente a individuare le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in generale anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TECNOLOGIA
Classe PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite in ambito tecnologico, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Ha un'ottima capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali sapendone evidenziare le caratteristiche in modo ottimale e preciso riuscendo a creare in modo autonomo dei manufatti anche in modo originale e personale. Riesce a riconoscere in maniera ottimale le principali funzioni degli oggetti di uso comune sapendoli utilizzare in modo autonomo e accurato individuandone gli strumenti e i materiali necessari.	VEDERE ED OSSERVARE Sviluppare la capacità di osservare e descrivere gli oggetti presenti nell'ambiente quotidiano. Stimolare l'osservazione delle caratteristiche di oggetti e strumenti esplorando forme, materiali, colori e funzioni.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite in ambito tecnologico, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Ha un'ottima capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali sapendone evidenziare le caratteristiche in modo distinto e preciso riuscendo a creare in modo autonomo dei manufatti anche in modo originale e personale. L'alunno riesce a riconoscere in maniera ottimale le principali funzioni degli oggetti di uso comune sapendoli utilizzare in modo autonomo individuando gli strumenti e i materiali necessari.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Sperimentare l'uso di semplici strumenti (forbici, colla, carta ecc.) per modificare forme e materiali.
BUONO	L'alunno/a possiede buone conoscenze in ambito tecnologico, ha una buona capacità di comprensione e di analisi. Ha una buona capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali sapendone evidenziare le caratteristiche e riuscendo a creare in modo autonomo dei manufatti. Riesce a riconoscere le principali funzioni degli oggetti di uso comune sapendoli utilizzare in modo autonomo, individuando gli strumenti e i materiali necessari.	Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di recupero, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

DISCRETO	L'alunno/a possiede discrete conoscenze in ambito tecnologico, con un' essenziale capacità di comprensione e di analisi. Ha una discreta capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali sapendone evidenziare le caratteristiche e riuscendo a creare in modo autonomo dei manufatti. Riesce a riconoscere le principali funzioni degli oggetti di uso comune sapendoli utilizzare, riuscendo in parte ad individuare gli strumenti e i materiali necessari.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare in ambito tecnologico. Ha una semplice capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali sapendone evidenziare le caratteristiche, riuscendo a portare a termine le consegne principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a riconoscere le principali funzioni degli oggetti di uso comune sapendoli utilizzare solamente con l'aiuto del docente, riuscendo in parte ad individuare gli strumenti e i materiali necessari con qualche incertezza e solo se già affrontati in precedenza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi in ambito tecnologico. Ha una superficiale capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali e abitualmente non riesce a portare a termine le consegne proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno non riesce a riconoscere le principali funzioni degli oggetti di uso comune. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Classe PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia le informazioni ricavate dalle fonti anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza, in modo originale e personale. È capace di utilizzare in modo corretto, rigoroso, ricco e ben articolato la terminologia della storia riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. È capace di esprimersi in modo corretto, rigoroso, ricco e ben articolato e adeguato al contesto.	USO DELLE FONTI Ricavare da fonti iconiche informazioni sul proprio passato personale ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia le informazioni ricavate dalle fonti anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza, in modo personale. È capace di utilizzare in modo corretto e ben articolato la terminologia della storia riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. È capace di esprimersi correttamente e in modo adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio.	
BUONO	L'alunno/a possiede buone conoscenze e ha buone capacità di comprensione. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia le informazioni ricavate dalle fonti. È capace di utilizzare in modo corretto e ben articolato la terminologia della storia riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. È capace di esprimersi correttamente e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede discrete conoscenze e capacità di comprensione. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi utilizzando con autonomia le informazioni ricavate dalle fonti. È capace di utilizzare in modo corretto la terminologia della storia riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. È capace di esprimersi con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede sufficienti conoscenze e capacità di comprensione. Svolge e porta a termine le attività e i compiti utilizzando le informazioni ricavate dalle fonti con il supporto del docente. Utilizza la terminologia della storia con qualche incertezza riconoscendo alcune relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. È capace di esprimersi con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza la terminologia della storia con incertezza pur stimolato da specifiche domande. Si esprime con povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA
Classe PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante con grande precisione utilizzando punti di riferimento personali. Svolge e porta a termine le attività utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in situazioni note e non note. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Riconoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al loro interno. Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive (mental maps).
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una sicura comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante in modo preciso ed efficace utilizzando punti di riferimento personali. Svolge e porta a termine le attività utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante in modo chiaro. Svolge e porta a termine con autonomia le attività, utilizzando abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno/a dimostra comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante. Svolge e porta a termine semplici attività, utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente dei concetti geografici. Si orienta con qualche incertezza nello spazio circostante. Svolge le attività, utilizzando conoscenze, abilità e competenze richiedendo il supporto del docente per affrontare situazioni anche note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a raggiungere i livelli minimi di competenza in geografia. Si orienta nello spazio circostante mostrando una comprensione parziale dei concetti fondamentali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto anche se sostenuto dal docente.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
MUSICA
Classe PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente padronanza delle competenze musicali previste. Ascolta e riconosce eventi sonori con grande precisione mostrando viva curiosità e interesse per il mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e con strumenti e tecnologie sonore in modo consapevole. Si esprime con la voce in modo corretto, originale e personale. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	ASCOLTO Ascoltare fenomeni sonori e linguaggi musicali. PRODUZIONE Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo consapevole.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una sicura comprensione dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori con sicurezza mostrando viva curiosità e interesse per il mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali. Si esprime con la voce in modo corretto e personale. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori in modo chiaro mostrando interesse per il mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali. Si esprime con la voce con sicurezza. Svolge e porta a termine con autonomia le attività, utilizzando abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	
DISCRETO	L'alunno/a dimostra comprensione dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori mostrando interesse per alcuni argomenti del mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali. Si esprime con la voce. Svolge e porta a termine semplici attività, utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori mostrando interesse per alcuni argomenti del mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con la voce in modo essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività solo se già affrontati in precedenza.	
NON	L'alunno/a si avvia a raggiungere i livelli minimi di competenza in musica. Ascolta e riconosce parzialmente eventi sonori.	

SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente ad eseguire combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali anche se guidato dal docente. Si esprime con la voce in modo non sempre sicuro .Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	
--------------------	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA
Classe PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo preciso e sicuro. Partecipa in modo propositivo alle attività di gioco-sport, collaborando con gli altri e rispettando le regole con consapevolezza, assumendo comportamenti che tutelino la sicurezza personale ed altrui. Svolge e porta a termine le attività con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale in situazioni note e non note.	DIMENSIONE DEI COMPORTAMENTI E STILI DI VITA ATTIVI E SANI Partecipare con entusiasmo alle attività proposte. DIMENSIONE MOTORIA Coordinare e utilizzare diversi schemi motori anche in modo simultaneo DIMENSIONE COGNITIVA Sapere quali cibi fanno bene e quali no. DIMENSIONE SOCIALE Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni. Rispettare le regole del gioco.
DISTINTO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo corretto e sicuro. Partecipa in modo propositivo alle attività di gioco-sport, collaborando con gli altri e rispettando le regole con consapevolezza, assumendo comportamenti che tutelino la sicurezza personale ed altrui. Svolge e porta a termine le attività con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale in situazioni note e non note.	
BUONO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo corretto. Partecipa alle attività di gioco-sport, collaborando con gli altri e rispettando le regole, assumendo comportamenti che tutelino la sicurezza personale ed altrui. Svolge e porta a termine le attività con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in modo personale in situazioni note e non note.	
DISCRETO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo discreto. Partecipa alle attività di gioco-sport rispettando le regole, assumendo comportamenti non rischiosi. Svolge e porta a termine le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze in situazioni note e non note.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a coordina ed utilizza sufficientemente diversi schemi motori. Partecipa alle attività di gioco-sport rispettando le regole di base, assumendo comportamenti non rischiosi. Svolge e porta a termine le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze in situazioni note con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a coordinare ed utilizzare sufficientemente schemi motori di base. Partecipa alle attività di gioco-sport, ma va richiamato al rispetto delle regole di base. Svolge e porta a termine con difficoltà le attività anche se sostenuto dal docente.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
ARTE E IMMAGINE
Classe PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, i compiti con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza. Si esprime e comunica producendo immagini in modo personale e originale utilizzando colori e materiali in modo creativo. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo efficace, originale e con osservazioni personali.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Guardare, osservare e riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico (linee, forme e colori).
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, i compiti con continuità, utilizzando con consapevolezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza. Si esprime e comunica producendo immagini in modo personale utilizzando colori e materiali con espressività. I lavori sono accurati. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo originale e con osservazioni personali.	
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, i compiti con continuità, utilizzando con consapevolezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni complesse. Si esprime e comunica producendo immagini in modo personale utilizzando colori e materiali in modo esauriente. I lavori sono accurati. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo originale e con osservazioni pertinenti.	
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, i compiti con continuità, utilizzando con parziale consapevolezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze. Si esprime e comunica producendo immagini adeguate al contesto utilizzando colori e materiali in modo semplice. I lavori sono piuttosto essenziali. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime e comunica producendo immagini essenziali utilizzando colori e materiali in modo non sempre pertinente. I lavori sono piuttosto semplici. Osserva, legge e descrive immagini solo se sollecitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si esprime e comunica producendo immagini confuse utilizzando colori e materiali in modo non sempre pertinente. Anche se sollecitato, non osserva, legge e descrive immagini.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA
 Classe PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a conosce e applica consapevolmente e autonomamente, in modo consolidato e ben organizzato, diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Cura e rispetta con costanza e consapevolezza gli ambienti, i beni pubblici e privati e le forme di vita. Interagisce con gli strumenti digitali in modo autonomo e organizzato, anche a fini didattici.	COSTITUZIONE Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). CITTADINANZA DIGITALE Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
DISTINTO	L'alunno/a conosce e applica consapevolmente e autonomamente e in modo ben organizzato diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Cura e rispetta in maniera autonoma con costanza e cognizione gli ambienti, i beni pubblici e privati e le forme di vita. Interagisce con gli strumenti digitali in modo adeguato, anche a fini didattici.	
BUONO	L' alunno/a conosce e applica autonomamente diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Cura e rispetta in maniera autonoma e con costanza gli ambienti, i beni pubblici e privati e le forme di vita. Interagisce con gli strumenti digitali con buona consapevolezza, anche a fini didattici.	
DISCRETO	L'alunno/a conosce e applica in modo discreto diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Cura e rispetta in maniera autonoma gli ambienti, i beni pubblici e privati e le forme di vita. Solitamente interagisce con gli strumenti digitali con discreta consapevolezza, anche a fini didattici.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e applica con qualche incertezza diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Cura parzialmente gli ambienti, i beni pubblici e privati e le forme di vita. Interagisce con gli strumenti digitali con qualche incertezza, anche a fini didattici e necessita dell'aiuto del docente..	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a conoscere e applicare con incertezza diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Ha scarsa cura degli ambienti, dei beni pubblici e privati e delle forme di vita. Anche se sostenuto dal docente, non interagisce con gli strumenti digitali.	