



Istituto Comprensivo Statale Francesco Querini

Via Catalani, 9- 30171 Venezia-Mestre 041 984807

<http://www.icquerini.edu.it> - veic846005@istruzione.it - segreteria@icquerini.edu.it - veic846005@pec.istruzione.it

c.m. VEIC846005 C.F. 82011920277

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe QUINTA

Anno Scolastico 2024-2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza, in modo originale e personale. È capace di esprimersi in modo corretto, rigoroso, ricco e ben articolato, con capacità critica e argomentativa. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È capace di esprimersi correttamente e in modo adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Ha buone capacità di sintesi e di rielaborazione personale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e una capacità di comprensione precisa e sicura. Svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività, i compiti e risolve problemi utilizzando conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni complesse. È capace di esprimersi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ha capacità di sintesi e di rielaborazione ed è autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti e una discreta capacità di comprensione. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi non particolarmente complessi utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze. È capace di esprimersi con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ha una capacità di sintesi essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e una capacità essenziale di comprensione. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività, compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È capace di esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.

I criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA. Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso dei DSA.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Classe QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a nelle diverse situazioni comunicative dimostra sicure capacità di ascolto e comprensione. Nelle conversazioni interviene spontaneamente e in modo pertinente, esprimendosi con chiarezza, ordine e proprietà di linguaggio; formula domande e risposte chiare, dimostrando capacità critica di riflessione e confronto. Legge con sicurezza e in modo espressivo cogliendo il significato dei testi e i loro elementi fondamentali. È in grado di analizzare immagini, titoli e didascalie, e di ricercare informazioni utili in testi diversi. Produce testi corretti e ben articolati, pianificandoli con cura e rielaborandoli con creatività. Utilizza con autonomia le conoscenze ortografiche e grammaticali per migliorare le proprie produzioni scritte. Ha acquisito una ricca padronanza lessicale e sa ricorrere all'uso del dizionario in modo autonomo. Comprende e utilizza termini specifici e parole in senso figurato o con significati diversi a seconda del contesto. Riconosce le principali strutture grammaticali e applica le regole della lingua in modo consapevole e corretto, anche nella revisione dei testi. È autonomo/a nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	ASCOLTO E PARLATO Interagire in modo collaborativo in una conversazione. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Comprendere consegne e istruzioni. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Organizzare un semplice discorso orale o un'esposizione su un argomento di studio. LETTURA Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare opportune strategie per analizzare il contenuto (titolazione, immagini e didascalie). Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. Leggere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, poetici...) cogliendone il senso e le caratteristiche. SCRITTURA Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di
DISTINTO	L'alunno/a dimostra buone capacità di ascolto e comprensione nelle diverse situazioni comunicative. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni, esprimendosi con chiarezza, ordine e utilizzando un linguaggio pertinente. Formula domande e risposte chiare. Legge con attenzione, correttezza e in modo espressivo, comprendendo il significato globale dei testi e i principali elementi informativi. Produce testi coerenti e corretti, pianificandoli in autonomia e apportando rielaborazioni efficaci. Utilizza le conoscenze ortografiche e grammaticali per migliorare le proprie produzioni scritte. Possiede un lessico ricco e sa utilizzare con autonomia il dizionario. Applica in modo sicuro le conoscenze grammaticali e ortografiche, migliorando le proprie produzioni. Riconosce le principali strutture grammaticali e applica correttamente le regole della lingua, anche nella revisione dei testi. È autonomo/a nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	

BUONO	L'alunno/a dimostra impegno e attenzione nelle situazioni comunicative, comprendendo i messaggi e rispondendo in modo adeguato. Interviene in modo pertinente e si esprime con un linguaggio chiaro. Legge in modo corretto, cogliendo il significato generale dei testi. È in grado di individuare il tema le informazioni principali. Produce testi semplici, coerenti e corretti nella forma, pianificandoli in modo essenziale. Conosce e applica le regole ortografiche e grammaticali più comuni. Utilizza il lessico in modo adeguato al contesto e inizia a usare il dizionario in modo corretto. Riconosce le principali strutture grammaticali e applica in modo corretto le convenzioni linguistiche fondamentali. È autonomo/a nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	un'esperienza. Produrre e rielaborare testi di vario tipo (lettere, diario, narrativi ...). Realizzare testi collettivi. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, utilizzando anche il dizionario come strumento di consultazione. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e comprenderne le principali relazioni di significato. Riconoscere la struttura della frase minima. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, le congiunzioni di uso più frequente e i principali tratti grammaticali. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
DISCRETO	L'alunno/a comprende le informazioni principali nelle situazioni comunicative. Interviene in modo semplice e si esprime con un linguaggio comprensibile. Legge correttamente ma con qualche incertezza, cogliendo il significato generale dei testi e ne comprende le informazioni principali. Produce testi semplici e generalmente coerenti, ma commette errori nella strutturazione delle frasi o nell'ortografia. Pianifica i testi in modo essenziale. Conosce le principali regole grammaticali e ortografiche, ma le applica in modo non sempre corretto. Il lessico è ancora in fase di ampliamento; utilizza il dizionario solo se guidato. Conosce la struttura delle frasi più semplici e ne individua gli elementi principali. È autonomo/a nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende messaggi orali semplici e partecipa alle conversazioni esprimendosi con frasi essenziali e un lessico limitato. Legge in modo generalmente corretto, ma con lentezza o esitazioni, riuscendo a cogliere solo le informazioni principali. Produce testi brevi e semplici, talvolta poco coerenti e con errori ortografici o grammaticali ricorrenti. Ha una conoscenza parziale delle regole della lingua e le applica in modo non sempre corretto. Il lessico è limitato e l'uso del dizionario avviene solo con supporto. Ha bisogno di guida per rivedere e correggere i propri testi.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà nella comprensione dei messaggi orali e mostra una partecipazione discontinua durante gli scambi comunicativi. L'espressione verbale è poco chiara e spesso inadeguata. La lettura è incerta e poco fluida; la comprensione dei testi è frammentaria. Nella produzione scritta si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto. I testi risultano spesso incoerenti, con numerosi errori ortografici, lessicali e grammaticali. Non possiede ancora una conoscenza adeguata delle principali strutture linguistiche e fatica ad applicare le regole della lingua, anche con supporto. Mostra difficoltà anche nella revisione dei testi e l'uso del dizionario non è ancora autonomo.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

Classe QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a comprende brevi testi multimediali e messaggi orali di vario genere cogliendo il significato generale con sicurezza e precisione. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità e confidenza. È capace di esprimersi con scioltezza e pertinenza in modo corretto con una buona pronuncia in situazioni note e non note. Legge e comprende con facilità differenti tipi di testi scritti e distingue in autonomia le informazioni relative ad ambiti quotidiani. Riconosce parole ed espressioni cogliendo con abilità i rapporti di significato e mette in relazione le conoscenze in contesti comunicativi. È in grado di scrivere espressioni, semplici frasi e parole apprese con padronanza, senza far ricorso a modelli scritti. Affronta nuovi ambiti e nuovi argomenti introdotti con intraprendenza. Possiede capacità di rielaborazione personale creativa ed originale ed è autonomo/a nella propria organizzazione di studio e del proprio lavoro.	ASCOLTO (COMPrensione ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
DISTINTO	L'alunno/a comprende brevi testi multimediali e messaggi orali di vario genere cogliendo il significato generale con sicurezza. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità. È capace di esprimersi in modo corretto con una discreta pronuncia in situazioni note. Legge e comprende differenti tipi di testi scritti e distingue in autonomia le informazioni relative ad ambiti quotidiani precedentemente appresi. Riconosce parole ed espressioni cogliendo i rapporti di significato e mette in relazione le conoscenze in contesti comunicativi. È in grado di scrivere espressioni, semplici frasi e parole apprese senza far ricorso a modelli scritti con un buon livello di correttezza. Affronta nuovi ambiti e nuovi argomenti introdotti con consapevolezza. Possiede buone capacità di rielaborazione personale ed è autonomo/a nella propria organizzazione del proprio studio e del proprio lavoro.	LETTURA (COMPrensione SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
BUONO	L'alunno/a comprende brevi testi multimediali e messaggi orali di vario genere, precedentemente imparati, cogliendo il significato generale. Si avvicina a situazioni di ascolto non note con discontinuità. È capace di formulare brevi messaggi relativi ad ambiti precedentemente appresi in modo abbastanza soddisfacente con una pronuncia accettabile. Legge e comprende anche in autonomia e con una certa continuità brevi messaggi scritti relativi ad ambiti quotidiani familiari. Riconosce semplici parole ed espressioni note cogliendone i rapporti di significato solo se contestualizzate. Individua situazioni comunicative solo in contesti conosciuti. Si orienta con autonomia nella scrittura di semplici parole e frasi standard in contesti noti con una certa continuità. Possiede una discreta capacità di rielaborazione personale ed è autonomo/a nell'organizzazione del proprio studio e del proprio lavoro.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per

DISCRETO	L'alunno/a comprende brevi testi multimediali e semplici messaggi orali, precedentemente imparati, cogliendo il significato generale talvolta in modo incerto. Si avvicina a situazioni di ascolto note con discontinuità. È capace di formulare brevi messaggi relativi ad ambiti precedentemente appresi con una pronuncia poco chiara e in modo non sempre pertinente. Legge e comprende anche in autonomia, non sempre con continuità, brevi messaggi scritti relativi ad ambiti quotidiani familiari. Riconosce semplici parole e semplici espressioni note cogliendone i rapporti di significato solo se contestualizzate. Individua in modo essenziale situazioni comunicative solo in contesti quotidiani conosciuti. Si orienta con una modesta autonomia nella scrittura di semplici parole e semplici frasi standard in contesti noti con una certa continuità. Possiede una essenziale capacità di rielaborazione personale ed è autonomo/a nell'organizzazione del proprio studio e del proprio lavoro.	ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. RIFLESSIONE LINGUISTICA Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende brevi testi multimediali e semplici messaggi orali, precedentemente imparati, cogliendo il significato generale prevalentemente con l'aiuto del docente. Coglie semplici parole ed espressioni affrontate in precedenza in modo autonomo ma discontinuo (o con la guida del docente con continuità). È capace di formulare parole e frasi elementari di contesto quotidiano talvolta seguendo i suggerimenti o seguendo un modello scritto. Riconosce con la guida del docente e non sempre con continuità, alcune parole e brevi frasi in un contesto di uso familiare e noto. Individua in modo essenziale situazioni comunicative con il supporto dell'insegnante. Si orienta con incertezza nella scrittura di semplici parole e semplici frasi elementari seguendo i suggerimenti o un modello scritto, talvolta in maniera discontinua e approssimativa. Possiede una capacità basilare nell'organizzazione del proprio studio e del proprio lavoro.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di cogliere alcune parole e semplici frasi elementari relative ad un contesto di uso quotidiano contestualizzato solo in situazioni familiari, se l'interlocutore parla molto lentamente, utilizzando termini noti. Riconosce espressioni e frasi solo in modo guidato. Si esprime con incertezza e riproduce alcune parole e frasi elementari di contesto quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello (insegnante/audio). Riconosce semplici situazioni comunicative, alcune parole o frasi elementari di uso quotidiano esclusivamente con il supporto del docente. Scrive alcune parole e brevi espressioni solo seguendo un modello scritto e in maniera discontinua e molto incerta. Non è ancora autonomo/a nell'organizzazione del proprio studio e del proprio lavoro.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
MATEMATICA
 Classe QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra una comprensione approfondita e pertinente dei concetti matematici, porta a termine con continuità e consapevolezza i compiti e risolve problemi in modo autonomo e con strategie efficaci. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze, anche in situazioni mai proposte in precedenza, in modo originale e personale. Si esprime in modo corretto, logico e ben articolato, dimostrando capacità argomentativa, di sintesi e di rielaborazione personale. È originale ed autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. SPAZIO E FIGURE Operare con le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una comprensione completa dei concetti matematici, porta a termine con continuità e consapevolezza i compiti e risolve problemi con strategie efficaci. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze, anche in situazioni nuove, in modo originale e personale. Si esprime in modo corretto, logico e adeguato al contesto, dimostrando capacità argomentativa, di sintesi e di rielaborazione personale. È autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	
BUONO	L'alunno/a dimostra una comprensione sicura dei concetti matematici, porta a termine con continuità e consapevolezza i compiti e risolve problemi con strategie efficaci. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze, in situazioni complesse. Si esprime in modo corretto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. È autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una discreta capacità di comprensione dei concetti matematici, porta a termine i compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Utilizza con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra capacità essenziali nell'organizzazione dello studio e del lavoro.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una capacità essenziale di comprensione dei concetti matematici, porta a termine i compiti e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza o sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza con parziale autonomia alcune conoscenze, abilità e competenze. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra capacità minime	

	nell'organizzazione dello studio e del lavoro.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei concetti matematici Non porta a termine le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto. Mostra difficoltà nell'organizzazione dello studio e del lavoro.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA SCIENZE Classe QUINTA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e approfondite e le collega in modo autonomo. Svolge e porta a termine le attività e i compiti con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche in situazioni mai proposte in precedenza, in modo originale e personale. È capace di esprimersi in modo ricco e ben articolato, utilizzando correttamente termini scientifici e spiegando i concetti con proprietà di linguaggio. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale ed è autonomo/a nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere il corpo umano inteso come sistema complesso.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite e le collega in modo autonomo. Svolge e porta a termine le attività e i compiti con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche in situazioni nuove, in modo originale e personale. È capace di esprimersi in modo ben articolato, utilizzando correttamente termini scientifici e spiegando i concetti con proprietà di linguaggio. Ha buone capacità di sintesi e di rielaborazione personale ed è autonomo/a nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete che collega in modo autonomo. Svolge e porta a termine le attività e i compiti con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche in situazioni complesse. È capace di esprimersi correttamente, utilizzando termini scientifici e spiegando i concetti con linguaggio adeguato al contesto. Ha capacità di sintesi e di rielaborazione personale ed è autonomo/a nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta. Svolge e porta a termine attività e compiti non particolarmente complessi. Utilizza con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze. È capace di esprimersi con un lessico semplice utilizzando alcuni termini scientifici.	

	Dimostra capacità essenziali di sintesi e di organizzazione dello studio e del lavoro.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare. Svolge e porta a termine attività e compiti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività e compiti, solo se già affrontati in precedenza. È capace di esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra capacità minime nell'organizzazione dello studio e del lavoro.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari. Non porta a termine le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto. Mostra difficoltà nell'organizzazione dello studio e del lavoro.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TECNOLOGIA
Classe QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Dimostra padronanza nell'uso autonomo e creativo di strumenti tecnici o multimediali, scegliendo quelli più adatti alle diverse situazioni. Si orienta con sicurezza tra diversi mezzi di comunicazione, scegliendo quello più adeguato al contesto e dimostrando spirito critico. Utilizza con sicurezza, consapevolezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche in situazioni mai proposte in precedenza, in modo originale e personale. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	VEDERE E OSSERVARE Conoscere e utilizzare strumenti tecnici o multimediali. PREVEDERE E IMMAGINARE Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale. Dimostra padronanza nell'uso autonomo e creativo di strumenti tecnici o multimediali, scegliendo quelli più adatti alle diverse situazioni. Si orienta con sicurezza tra diversi mezzi di comunicazione, scegliendo quello più adeguato al contesto e dimostrando consapevolezza. Utilizza con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche in situazioni nuove, in modo originale e personale. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale ed è autonomo/a nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e una capacità di comprensione precisa e sicura. Dimostra padronanza nell'uso autonomo di strumenti tecnici o multimediali, scegliendo quelli più adatti alle diverse situazioni. Si orienta con sicurezza tra diversi mezzi di comunicazione, scegliendo	

	quello più adeguato al contesto. Utilizza conoscenze, abilità e competenze, per affrontare situazioni complesse. Ha capacità di sintesi e di rielaborazione ed è autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti disciplinari e una discreta capacità di comprensione. Utilizza strumenti tecnici o multimediali, scegliendo quelli più adatti alle diverse situazioni. Si orienta tra diversi mezzi di comunicazione, scegliendo quello più adeguato al contesto. Utilizza conoscenze, abilità e competenze, con parziale autonomia. Ha capacità essenziali di sintesi e di organizzazione del proprio lavoro.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e una capacità essenziale di comprensione. Utilizza strumenti tecnici o multimediali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze, solo se già affrontati in precedenza. È capace di esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra capacità minime nell'organizzazione dello studio e del lavoro.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Classe QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite, cogliendo in modo preciso e pertinente le relazioni tra gli eventi storici. Svolge e porta a termine attività di uso delle fonti, di organizzazione delle informazioni, di uso di strumenti concettuali, di produzione scritta e orale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. STRUMENTI CONCETTUALI Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare vari tipi di testi. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite, cogliendo in modo preciso le relazioni tra gli eventi storici. Svolge e porta a termine attività di uso delle fonti, di organizzazione delle informazioni, di uso di strumenti concettuali, di produzione scritta e orale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete, cogliendo in modo sicuro le relazioni tra gli eventi storici. Svolge e porta a termine attività di uso delle fonti, di organizzazione delle informazioni, di uso di strumenti concettuali, di produzione scritta e orale, con autonomia e consapevolezza. È autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti, cogliendo solo le relazioni più esplicite tra gli eventi storici. Svolge e porta a termine attività di uso delle fonti, di organizzazione delle informazioni, di uso di strumenti concettuali, di produzione scritta e orale, con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra capacità essenziali di sintesi e di organizzazione dello studio e del lavoro. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti; se guidato organizza le conoscenze di base. Svolge attività di uso delle fonti, di organizzazione delle informazioni, di uso di strumenti concettuali, di produzione scritta e orale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra capacità minime nell'organizzazione dello studio e del lavoro. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi. Non riesce abitualmente a svolgere attività di uso delle fonti, di organizzazione delle informazioni, di uso di strumenti concettuali, di produzione scritta e orale, anche se guidato/a dal docente. Mostra difficoltà nell'organizzazione dello studio e del lavoro. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

Classe QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Svolge e porta a termine attività di orientamento, di conoscenza di paesaggi e sistemi territoriali e utilizza il linguaggio della geo-graficità, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	ORIENTAMENTO Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali, ecc.). LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale. Svolge e porta a termine attività di orientamento, di conoscenza di paesaggi e sistemi territoriali e utilizza il linguaggio della geo-graficità, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ha buone capacità di sintesi e di rielaborazione personale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e una capacità di comprensione precisa e sicura. Svolge e porta a termine attività di orientamento, di conoscenza di paesaggi e sistemi territoriali e utilizza il linguaggio della geo-graficità, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ha capacità di sintesi e di rielaborazione ed è autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti e una discreta capacità di comprensione. Svolge e porta a termine attività di orientamento, di conoscenza di paesaggi e sistemi territoriali e utilizza il linguaggio della geo-graficità, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non	

	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ha una capacità di sintesi essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e una capacità essenziale di comprensione. Svolge attività di orientamento, di conoscenza di paesaggi e sistemi territoriali e utilizza il linguaggio della geo-graficità, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari. Non riesce abitualmente a svolgere attività di orientamento, di conoscenza di paesaggi e sistemi territoriali e non utilizza adeguatamente il linguaggio della geo-graficità, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

MUSICA

Classe QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente padronanza delle competenze musicali previste. Utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore in modo creativo, consapevole e originale, mostrando piena autonomia e sicurezza anche in contesti nuovi o complessi. Esegue brani musicali sia in forma collettiva che individuale con grande cura dell'interpretazione e dell'espressività. Riconosce, analizza e valuta con precisione gli aspetti funzionali dei brani ascoltati, appartenenti a generi e stili differenti. È in grado di individuare e classificare con accuratezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, rielaborandoli in modo personale e creativo.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Eeguire brani collettivamente e individualmente curando interpretazione ed espressività. Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze musicali complete e approfondite, che applica con consapevolezza e autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e le tecnologie sonore in modo efficace e creativo in maniera autonoma. Esegue brani musicali sia in forma collettiva che individuale con cura dell'interpretazione e dell'espressività. Riconosce, analizza e valuta gli aspetti funzionali dei brani ascoltati, appartenenti a generi e stili differenti. È in grado di individuare e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, rielaborandoli in modo personale e creativo.	
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze musicali complete, che applica con consapevolezza e autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e le tecnologie sonore in modo efficace e con una certa creatività, dimostrando autonomia nello svolgimento. Esegue brani musicali sia in forma collettiva che individuale con attenzione all'interpretazione e all'espressività. Riconosce, analizza e valuta gli aspetti funzionali dei brani ascoltati, appartenenti a generi e stili differenti. È in grado di individuare e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, rielaborandoli in modo personale.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede conoscenze musicali di base che applica con consapevolezza e parziale autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e le tecnologie sonore per portare a termine i compiti assegnati. Esegue brani musicali sia in forma collettiva che individuale con attenzione all'interpretazione con risultati soddisfacenti. Riconosce e descrive gli aspetti funzionali dei brani ascoltati, appartenenti a generi e stili differenti.	

	È in grado di individuare e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, rielaborandoli in modo personale.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede conoscenze musicali di base che applica con guida e in situazioni semplici. Utilizza la voce, gli strumenti e le tecnologie sonore per portare a termine i compiti assegnati principalmente con il supporto del docente. Esegue brani musicali sia in forma collettiva che individuale, prestando attenzione all'interpretazione con risultati abbastanza soddisfacenti. Riconosce e descrive alcuni aspetti funzionali dei brani ascoltati, appartenenti a generi e stili differenti. È in grado di individuare alcuni elementi del linguaggio musicale, rielaborandoli in modo semplice.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede conoscenze musicali frammentarie e le applica con difficoltà e in modo non autonomo. Utilizza la voce, gli strumenti e le tecnologie sonore in modo discontinuo e poco efficace, necessitando di guida costante. Esegue brani musicali sia in forma collettiva che individuale con imprecisioni, dimostrando limitata attenzione all'interpretazione e all'espressività. Riconosce con difficoltà gli aspetti funzionali dei brani ascoltati, appartenenti a generi e stili differenti. Individua e classifica con incertezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, dimostrando una capacità di rielaborazione personale non adeguata.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA
Classe QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo preciso e sicuro. Svolge e porta a termine le attività con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale. Si esprime con espressività e sicurezza attraverso il corpo, elabora ed esegue correttamente e con disinvoltura sequenze di movimenti. Partecipa in modo propositivo alle attività di gioco-sport, collaborando con gli altri e rispettando le regole con consapevolezza.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
DISTINTO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo corretto e sicuro. Svolge e porta a termine le attività con continuità, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime con efficacia attraverso il corpo, elabora ed esegue correttamente sequenze di movimenti. Partecipa in modo propositivo alle attività di gioco-sport, collabora con gli altri e rispetta le regole.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
BUONO	L'alunno/a coordina ed utilizza i diversi schemi motori combinati tra loro in modo corretto. Svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni complesse. E' capace di esprimersi attraverso il corpo ed esegue correttamente sequenze di movimenti. Partecipa alle attività di gioco-sport, collabora con gli altri e rispetta le regole.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando i perdenti e accettando le diversità.
DISCRETO	L'alunno/a coordina ed utilizza i diversi schemi motori in modo essenzialmente corretto. Svolge e porta a termine le attività e affronta le situazioni non particolarmente complesse utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze. Si esprime attraverso il corpo in modo essenziale ed esegue facili sequenze di movimenti. Partecipa alle varie attività di gioco-sport e rispetta le regole del gioco.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.
SUFFICIENTE	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori solo se opportunamente guidato. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività, solo se già affrontati in precedenza. E' capace di esprimersi attraverso il corpo anche se con qualche incertezza e se guidato esegue facili sequenze di movimenti. Partecipa alle attività di gioco-sport ma va guidato al rispetto delle regole.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a coordina ed utilizza gli schemi motori di base in maniera frammentaria e lacunosa. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici attività. Si esprime attraverso il corpo con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non partecipa alle attività di gioco-sport e non rispetta le regole del gioco.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

Classe QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Svolge e porta a termine attività di espressione e comunicazione, di osservazione e lettura di immagini, di comprensione e apprezzamento di opere d'arte, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale ed è autonomo nella propria organizzazione di lavoro.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici individuando il loro significato espressivo. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale. Svolge e porta a termine attività di espressione e comunicazione, di osservazione e lettura di immagini, di comprensione e apprezzamento di opere d'arte, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ha buone capacità di sintesi e di rielaborazione personale ed è autonomo nella propria organizzazione di lavoro.	
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e una capacità di comprensione precisa e sicura. Svolge e porta a termine attività di espressione e comunicazione, di osservazione e lettura di immagini, di comprensione e apprezzamento di opere d'arte, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ha capacità di sintesi e di rielaborazione ed è autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti e una discreta capacità di comprensione. Svolge e porta a termine attività di espressione e comunicazione, di osservazione e lettura di immagini, di comprensione e apprezzamento di opere d'arte, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non	

	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ha una capacità di sintesi essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e una capacità essenziale di comprensione. Svolge attività di espressione e comunicazione, di osservazione e lettura di immagini, di comprensione e apprezzamento di opere d'arte, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari. Non riesce abitualmente a svolgere attività di espressione e comunicazione, di osservazione e lettura di immagini, di comprensione e apprezzamento di opere d'arte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, povertà lessicale e in maniera non adeguata al contesto.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA
 Classe QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Svolge e porta a termine attività di condivisione e utilizzo dei principi fondamentali della Costituzione, di conoscenza dello sviluppo economico e della sostenibilità ambientale, di potenziamento della cittadinanza digitale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e affrontare situazioni complesse in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale ed è autonomo/a nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	COSTITUZIONE Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. CITTADINANZA DIGITALE Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale. Svolge e porta a termine attività di condivisione e utilizzo dei principi fondamentali della Costituzione, di conoscenza dello sviluppo economico e della sostenibilità ambientale, di potenziamento della cittadinanza digitale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ha buone capacità di sintesi e di rielaborazione personale ed è autonomo/a nella propria organizzazione di studio e di lavoro.	
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e una capacità di comprensione precisa e sicura. Svolge e porta a termine attività di condivisione e utilizzo dei principi fondamentali della Costituzione, di conoscenza dello sviluppo economico e della sostenibilità ambientale, di potenziamento della cittadinanza digitale, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ha capacità di sintesi e di rielaborazione ed è autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti e una discreta capacità di comprensione. Svolge e porta a termine attività di condivisione e utilizzo dei principi fondamentali della	

	Costituzione, di conoscenza dello sviluppo economico e della sostenibilità ambientale, di potenziamento della cittadinanza digitale, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ha una capacità di sintesi essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e una capacità essenziale di comprensione. Svolge attività di condivisione e utilizzo dei principi fondamentali della Costituzione, di conoscenza dello sviluppo economico e della sostenibilità ambientale, di potenziamento della cittadinanza digitale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari. Non riesce abitualmente a svolgere attività di condivisione e utilizzo dei principi fondamentali della Costituzione, di conoscenza dello sviluppo economico e della sostenibilità ambientale, di potenziamento della cittadinanza digitale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	