



Istituto Comprensivo Statale Francesco Querini

Via Catalani, 9- 30171 Venezia-Mestre 041 984807

<http://www.icquerini.edu.it> - veic846005@istruzione.it - segreteria@icquerini.edu.it - veic846005@pec.istruzione.it

c.m. VEIC846005 C.F. 82011920277

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe TERZA

Anno Scolastico 2024-2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza, in modo originale e personale. È capace di esprimersi in modo corretto, rigoroso, ricco e ben articolato, con capacità critica e argomentativa. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È capace di esprimersi correttamente e in modo adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Ha buone capacità di sintesi e di rielaborazione personale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e una capacità di comprensione precisa e sicura. Svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività, i compiti e risolve problemi utilizzando conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni complesse. È capace di esprimersi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ha capacità di sintesi e di rielaborazione ed è autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti e una discreta capacità di comprensione. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi non particolarmente complessi utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze. È capace di esprimersi con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ha una capacità di sintesi essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e una capacità essenziale di comprensione. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività, compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È capace di esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.

I criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA. Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso dei DSA.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
ITALIANO
 Classe TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a è capace di esprimersi in modo corretto, rigoroso, ricco e ben articolato, con capacità critica e argomentativa. Legge con espressività e comprende in modo approfondito, individuando le informazioni di testi di vario tipo. Produce ed elabora testi di diverso genere in modo corretto, originale e personale. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro. Sa riconoscere ed analizzare con padronanza le principali categorie morfologiche e sintattiche.	ASCOLTO PARLATO Comprendere messaggi di diverso tipo. Interagire nelle diverse situazioni comunicative. LETTURA Leggere testi di diverso tipo. Comprendere e individuare le informazioni principali di un testo. SCRITTURA Produrre e rielaborare testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche grammaticali. LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.
DISTINTO	L'alunno/a è capace di esprimersi correttamente e in modo adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Legge con espressività e comprende testi di vario tipo, individuando le informazioni principali. Produce ed elabora testi di diverso genere in modo corretto e personale. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note. Ha buone capacità di sintesi e di rielaborazione personale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro. Sa riconoscere ed analizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche.	
BUONO	L'alunno/a è capace di esprimersi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge in modo scorrevole e comprende testi di vario tipo, individuando le informazioni principali. Produce ed elabora testi di diverso genere in modo corretto. Svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note. Ha capacità di sintesi e di rielaborazione ed è autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro. Sa riconoscere ed analizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche.	
DISCRETO	L'alunno/a è capace di esprimersi con un lessico semplice e adeguato al contesto. Legge in modo corretto e comprende le informazioni principali di testi di vario tipo. Produce testi di diverso genere in modo corretto. Svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse, utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note. Ha una capacità di sintesi essenziale.	

	Sa riconoscere ed analizzare alcune categorie morfologiche e sintattiche.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a è capace di esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge e comprende le informazioni principali di semplici testi. Produce brevi testi. Svolge le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente per affrontare situazioni note. Si avvia ad acquisire capacità di sintesi. Sa riconoscere ed analizzare parzialmente alcune categorie morfologiche e sintattiche.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime con qualche incertezza e possiede un lessico semplice ed essenziale non sempre adeguato al contesto. Legge e produce con difficoltà semplici testi. Fatica a svolgere le attività proposte e utilizza conoscenze, abilità e competenze solo se guidato dal docente. Riconosce con difficoltà le fondamentali categorie morfologiche e sintattiche.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
INGLESE
 Classe TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a comprende brevi testi multimediali e messaggi orali di vario genere cogliendo il significato generale con sicurezza e precisione. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità e confidenza. È capace di esprimersi con scioltezza e pertinenza in modo corretto con una buona pronuncia in situazioni note e non note. Legge e comprende con facilità differenti tipi di semplici testi scritti e distingue in autonomia le informazioni relative ad ambiti quotidiani. È in grado di scrivere espressioni, semplici frasi e parole apprese con padronanza, senza far ricorso a modelli scritti. Affronta nuovi ambiti e nuovi argomenti introdotti con intraprendenza. Possiede capacità di rielaborazione personale creativa ed originale ed è autonomo/a nella propria organizzazione di studio e del proprio lavoro.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere istruzioni, vocaboli, espressioni e semplici frasi relative a se stesso, alla famiglia ed ai propri compagni. Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
DISTINTO	L'alunno/a comprende brevi testi multimediali e messaggi orali di vario genere cogliendo il significato generale con sicurezza. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità. È capace di esprimersi in modo corretto con una discreta pronuncia in situazioni note. Legge e comprende differenti tipi di semplici testi scritti e distingue in autonomia le informazioni relative ad ambiti quotidiani precedentemente appresi. È in grado di scrivere espressioni, semplici frasi e parole apprese senza far ricorso a modelli scritti con un buon livello di correttezza. Affronta nuovi ambiti e nuovi argomenti introdotti con consapevolezza. Possiede buone capacità di rielaborazione personale ed è autonomo/a nella propria organizzazione di studio e del proprio lavoro.	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Comprendere fumetti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
BUONO	L'alunno/a comprende brevi testi multimediali e messaggi orali di vario genere, precedentemente imparati, cogliendo il significato generale. Si avvicina a situazioni di ascolto non note con discontinuità. È capace di formulare brevi messaggi relativi ad ambiti precedentemente appresi in modo abbastanza soddisfacente con una pronuncia accettabile. Legge e comprende anche in autonomia e con una certa continuità brevi messaggi scritti relativi ad ambiti quotidiani familiari. Si orienta con autonomia nella scrittura di semplici parole e frasi standard in contesti noti con una certa continuità. Possiede una discreta capacità di rielaborazione personale ed è autonomo/a nell'organizzazione del proprio studio e del proprio lavoro.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli già noti.
DISCRETO	L'alunno/a comprende brevi testi multimediali e semplici messaggi orali, precedentemente imparati, cogliendo il significato generale talvolta in modo incerto. Si avvicina a situazioni di ascolto note con discontinuità. È capace di formulare brevi messaggi relativi ad ambiti precedentemente appresi con una pronuncia poco chiara e in modo non sempre pertinente. Legge e comprende anche in autonomia, non sempre con continuità, brevi messaggi scritti relativi ad ambiti quotidiani familiari. Si orienta con una modesta autonomia nella scrittura di semplici parole e semplici frasi standard in contesti noti con una certa continuità. Possiede una essenziale capacità di rielaborazione personale e autonomia nell'organizzazione del proprio studio e del proprio lavoro.	

SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende brevi testi multimediali e semplici messaggi orali, precedentemente imparati, cogliendo il significato generale prevalentemente con l'aiuto del docente. Coglie semplici parole ed espressioni affrontate in precedenza in modo autonomo ma discontinuo (o con la guida del docente con continuità). È capace di formulare parole e frasi elementari di contesto quotidiano talvolta seguendo i suggerimenti o seguendo un modello scritto. Riconosce con la guida del docente e non sempre con continuità, alcune parole e brevi frasi in un contesto di uso familiare e noto. Si orienta con incertezza nella scrittura di semplici parole e semplici frasi elementari seguendo i suggerimenti o un modello scritto, talvolta in maniera discontinua e approssimativa. Possiede una capacità basilare nell'organizzazione del proprio studio e del proprio lavoro.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende vocaboli e semplici messaggi orali di uso quotidiano con l'aiuto del docente, cogliendo il significato generale se l'interlocutore parla molto lentamente, utilizzando termini noti. Riconosce espressioni e frasi solo in modo guidato. Si esprime con incertezza e riproduce alcune parole e frasi elementari di contesto quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello (insegnante/audio). Scrive alcune parole e brevi espressioni solo seguendo un modello scritto e in maniera discontinua e molto incerta. Non è ancora autonomo/a nell'organizzazione del proprio studio e del proprio lavoro.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
MATEMATICA
 Classe TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente padronanza delle competenze matematiche. È in grado di riconoscere, utilizzare ed eseguire operazioni in modo corretto e rigoroso, mostrando una comprensione profonda dei concetti. Riconosce, rappresenta e analizza figure geometriche con precisione e autonomia, e sa ricavare informazioni dai dati in modo approfondito. Affronta con sicurezza problemi complessi, utilizzando strategie originali e creative. La sua capacità di sintesi e rielaborazione è notevole, si organizza in modo autonomo e efficace nello studio e nel lavoro in situazioni note e non note.	NUMERI Riconoscere, utilizzare ed eseguire operazioni. SPAZIO E FIGURE Riconoscere, confrontare, analizzare e rappresentare figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Ricercare, rappresentare e utilizzare dati per ricavare informazioni. Riconoscere e risolvere problemi.
DISTINTO	L'alunno/a mostra una sicura padronanza delle competenze matematiche. È in grado di riconoscere, utilizzare ed eseguire operazioni in modo corretto e efficace. Riconosce, rappresenta e analizza figure geometriche in modo autonomo e sa ricavare informazioni dai dati in modo approfondito. Risolve problemi in modo personale e creativo. Dimostra una buona capacità di sintesi e rielaborazione, si organizza in modo efficace nel proprio studio e lavoro in situazioni note e non note.	
BUONO	L'alunno/a mostra una buona comprensione delle competenze matematiche. Riconosce e utilizza operazioni in modo corretto e efficace. Riconosce, rappresenta e analizza figure geometriche in modo autonomo. La sua capacità di ricavare informazioni dai dati è buona. Risolve problemi con sicurezza. Dimostra una capacità di sintesi e rielaborazione adeguata e si impegna a organizzare il proprio studio e lavoro in situazioni note e non note.	
DISCRETO	L'alunno/a mostra una discreta comprensione delle competenze matematiche. Riconosce e utilizza operazioni in modo corretto. Riconosce, rappresenta e analizza figure geometriche in modo efficace. La sua capacità di ricavare informazioni dai dati è essenziale. Risolve con sicurezza semplici problemi. Dimostra una capacità di sintesi e rielaborazione e si impegna a organizzare il proprio studio e lavoro in situazioni note e non note.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una sufficiente comprensione delle competenze matematiche. Riconosce le operazioni, ma talvolta non le esegue correttamente. Ha difficoltà nell'analizzare figure geometriche e nel risolvere problemi, richiedendo, a volte, un supporto.	

	La sua capacità di ricavare informazioni dai dati è incerta, la sintesi e la rielaborazione non sempre sono chiare. Si sta avviando a consolidare l'organizzazione del proprio studio in situazioni note.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a rivela incertezze nelle competenze matematiche. Ha difficoltà a riconoscere e utilizzare operazioni, commettendo errori frequenti. Fatica ad analizzare figure geometriche, a ricavare informazioni dai dati e a risolvere problemi. Svolge le attività proposte e utilizza conoscenze, abilità e competenze se indirizzato dal docente in situazioni note.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE

Classe TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente comprensione dei concetti scientifici. Osserva, analizza e descrive oggetti e materiali con grande precisione, evidenziando le loro caratteristiche in modo dettagliato. Effettua semplici esperimenti con sicurezza e autonomia, interpretando i risultati in modo critico e coerente. Riconosce e descrive le principali caratteristiche degli organismi viventi, mostrando una profonda curiosità e interesse per il mondo naturale. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare, analizzare e descrivere oggetti e materiali. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Effettuare semplici esperimenti. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una sicura comprensione dei concetti scientifici. Osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo chiaro ed efficace, evidenziando le loro caratteristiche. Effettua semplici esperimenti con sicurezza, riuscendo a interpretare i risultati in modo proficuo. Riconosce e descrive in modo approfondito le principali caratteristiche degli organismi viventi. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei concetti scientifici. Osserva e descrive oggetti e materiali in modo chiaro. Effettua semplici esperimenti e ne sa interpretare i risultati. Riconosce con sicurezza e descrive le caratteristiche principali degli organismi viventi. Svolge e porta a termine, con autonomia le attività, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	

DISCRETO	L'alunno/a dimostra comprensione dei concetti scientifici. Osserva e descrive le principali caratteristiche di oggetti e materiali. Effettua semplici esperimenti e sa interpretare i risultati più evidenti. Riconosce le caratteristiche degli organismi viventi. Svolge e porta a termine semplici attività, utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente dei concetti scientifici. Riconosce alcune caratteristiche di oggetti e materiali. Si avvia ad effettuare esperimenti e interpretarne i risultati. Riconosce alcune caratteristiche degli organismi viventi. Svolge le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze richiedendo, a volte, il supporto del docente per affrontare situazioni note.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a raggiungere i livelli minimi di competenza in scienze. Osserva e descrive oggetti e materiali, mostrando una comprensione parziale dei concetti fondamentali. Con l'aiuto dell'insegnante effettua esperimenti e interpreta i risultati. Riconosce le caratteristiche degli organismi viventi non sempre con sicurezza. Svolge le attività proposte e utilizza conoscenze, abilità e competenze se guidato dal docente in situazioni note.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA Classe TERZA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede un'eccellente comprensione dei concetti tecnologici. Dimostra un'ottima capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e strumenti di uso quotidiano sapendone evidenziare le caratteristiche anche funzionali con grande precisione. Riesce a creare autonomamente dei manufatti in modo originale e personale. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	VEDERE E OSSERVARE Conoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la struttura e il funzionamento. PREVEDERE E IMMAGINARE Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare modelli di semplici manufatti.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite in ambito tecnologico. Dimostra una capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente di oggetti e strumenti di uso quotidiano sapendone evidenziare le caratteristiche anche funzionali con precisione. Riesce a creare autonomamente dei manufatti anche in modo originale e personale. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	

BUONO	L'alunno/a possiede buone conoscenze in ambito tecnologico. Dimostra una buona capacità di comprensione e di analisi di oggetti e strumenti di uso quotidiano sapendone evidenziare le caratteristiche anche funzionali con precisione. Riesce a creare in modo autonomo dei manufatti . Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	Utilizzare oggetti di uso quotidiano e strumenti di misurazione.
DISCRETO	L'alunno/a possiede discrete conoscenze in ambito tecnologico. Dimostra capacità di comprensione e di analisi di oggetti e strumenti di uso quotidiano sapendone evidenziare le caratteristiche anche funzionali. Riesce a creare in modo autonomo dei manufatti . Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con parziale autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede conoscenze sufficienti in ambito tecnologico. Dimostra una essenziale capacità di comprensione e di analisi di oggetti e strumenti di uso quotidiano sapendone evidenziare alcune caratteristiche. Riesce a creare semplici manufatti. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando conoscenze, abilità e competenze richiedendo, a volte, il supporto del docente in situazioni note.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a raggiungere i livelli minimi di conoscenza in ambito tecnologico. Dimostra una parziale capacità di osservazione, comprensione e di analisi di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riesce a portare a termine la costruzione di semplici manufatti con l'aiuto dell'insegnante. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando conoscenze, abilità e competenze solo se guidato dal docente in situazioni note.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Classe TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente comprensione dei concetti storici. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo con grande precisione, evidenziando le loro caratteristiche in modo corretto e dettagliato. Organizza le informazioni ed è capace di esprimersi in modo corretto e ben articolato, con capacità critica e argomentativa mostrando viva curiosità e interesse per il mondo della storia. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi cicli temporali mutamenti, in fenomeni ed esperienze. STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una sicura comprensione dei concetti storici. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo in modo chiaro ed efficace. Organizza le informazioni ed è capace di esprimersi con sicurezza, con capacità critica mostrando viva curiosità ed interesse per il mondo della storia. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei concetti storici. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo in modo chiaro. Organizza le informazioni ed è capace di esprimersi con sicurezza ed interesse per il mondo della storia. Svolge e porta a termine, con autonomia le attività, utilizzando con autonomia abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	
DISCRETO	L'alunno/a dimostra comprensione dei concetti storici. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo . Organizza le informazioni ed è capace di esprimersi in modo appropriato e dimostra interesse per alcuni argomenti del mondo della storia. Svolge e porta a termine semplici attività, utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente dei concetti storici. Ricava alcune informazioni da fonti di diverso tipo . Organizza le informazioni ed è capace di esprimersi in modo essenziale e dimostra interesse per alcuni argomenti del mondo della storia. Svolge le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze richiedendo, a volte, il supporto del docente per affrontare situazioni note.	
NON	L'alunno/a si avvia a raggiungere i livelli minimi di competenza in storia. Ricava informazioni da fonti di diverso tipo mostrando una comprensione parziale dei concetti	

SUFFICIENTE	fondamentali. Organizza le informazioni ed è capace di esprimersi non sempre con sicurezza. Svolge le attività proposte e utilizza conoscenze, abilità e competenze se guidato dal docente in situazioni note.	
--------------------	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA Classe TERZA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche con grande precisione. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in modo corretto e dettagliato mostrando viva curiosità e interesse per il mondo della geografia. Svolge e porta a termine le attività utilizzando, con sicurezza e autonomia, conoscenze, abilità e competenze in situazioni note e non note.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e nello spazio rappresentato. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Leggere e interpretare la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio. PAESAGGIO Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una sicura comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo preciso ed efficace. Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi mostrando viva curiosità e interesse per il mondo della geografia. Svolge e porta a termine le attività utilizzando, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo chiaro. Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dimostrando interesse. Svolge e porta a termine con autonomia le attività, utilizzando abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	
DISCRETO	L'alunno/a dimostra comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Individua in modo appropriato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dimostrando interesse per alcuni argomenti. Svolge e porta a termine semplici attività, utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	

SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente dei concetti geografici. Si orienta con qualche incertezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Individua gli elementi fisici e antropici essenziali che caratterizzano i vari paesaggi dimostrando interesse per alcuni argomenti. Svolge le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze, richiedendo, talvolta, il supporto del docente per affrontare situazioni note.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a raggiungere i livelli minimi di competenza in geografia. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche mostrando una comprensione parziale dei concetti fondamentali. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi non sempre con sicurezza. Svolge le attività proposte e utilizza conoscenze, abilità e competenze, se guidato dal docente in situazioni note.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA MUSICA Classe TERZA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente comprensione dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori con grande precisione mostrando viva curiosità e interesse per il mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali e si esprime con il canto corale in modo corretto, originale e personale. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	ASCOLTO Ascoltare riconoscere eventi sonori. PRODUZIONE Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; eseguirli con il corpo, la voce e gli strumenti.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una sicura comprensione dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori con sicurezza mostrando viva curiosità e interesse per il mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali e si esprime con il canto corale con sicurezza. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	

BUONO	L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori in modo chiaro mostrando interesse per il mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali e si esprime con il canto corale con sicurezza. Svolge e porta a termine con autonomia le attività, utilizzando abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	
DISCRETO	L'alunno/a dimostra comprensione dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori mostrando interesse per alcuni argomenti del mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali e si esprime con il canto corale in modo appropriato. Svolge e porta a termine semplici attività, utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori mostrando interesse per alcuni argomenti del mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali e si esprime con il canto corale in modo essenziale. Svolge le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze richiedendo a volte il supporto del docente per affrontare situazioni note.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a raggiungere i livelli minimi di competenza in musica. Ascolta e riconosce parzialmente eventi sonori. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali e si esprime con il canto corale in modo non sempre sicuro. Svolge le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze se guidato dal docente per affrontare situazioni note.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA
Classe TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo preciso e sicuro. Si esprime con espressività attraverso il corpo, elabora ed esegue correttamente e con disinvoltura sequenze di movimenti. Partecipa in modo propositivo alle attività di gioco-sport, collaborando con gli altri e rispettando le regole con consapevolezza, assumendo comportamenti che tutelino la sicurezza personale ed altrui. Svolge e porta a termine le attività con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale in situazioni note e non note.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

DISTINTO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo corretto e sicuro. Si esprime con efficacia attraverso il corpo, elabora ed esegue correttamente sequenze di movimenti. Partecipa in modo propositivo alle attività di gioco-sport, collaborando con gli altri e rispettando le regole con consapevolezza, assumendo comportamenti che tutelino la sicurezza personale ed altrui. Svolge e porta a termine le attività con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale in situazioni note e non note.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVO Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimenti o coreografie individuali e collettive. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
BUONO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo corretto. Si esprime attraverso il corpo, elabora ed esegue correttamente sequenze di movimenti. Partecipa alle attività di gioco-sport, collaborando con gli altri e rispettando le regole, assumendo comportamenti che tutelino la sicurezza personale ed altrui. Svolge e porta a termine le attività con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in modo personale in situazioni note e non note.	
DISCRETO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo discreto. Si esprime attraverso il corpo ed esegue correttamente sequenze di movimenti. Partecipa alle attività di gioco-sport rispettando le regole, assumendo comportamenti non rischiosi. Svolge e porta a termine le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze in situazioni note e non note.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a coordina ed utilizza sufficientemente diversi schemi motori. Si esprime attraverso il corpo ed esegue sequenze di movimenti essenzialmente corrette. Partecipa alle attività di gioco-sport rispettando le regole di base, assumendo comportamenti non rischiosi. Svolge e porta a termine le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze richiedendo a volte il supporto del docente per affrontare situazioni note.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a coordinare ed utilizzare sufficientemente schemi motori di base. Sta maturando una essenziale forma di espressione corporea ed esegue semplici sequenze di movimenti. Partecipa alle attività di gioco-sport, ma va richiamato al rispetto delle regole di base. Svolge e porta a termine le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze in situazioni note se sostenuto dall'insegnante.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
ARTE E IMMAGINE
 Classe TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a si esprime e comunica producendo immagini in modo personale e completo. Utilizza colori e materiali in modo originale. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo appropriato ed efficace. Comprende ed apprezza immagini in modo consapevole e critico, analizza in modo completo e originale con osservazioni personali. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre immagini con l'uso di tecniche e materiali diversi. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Leggere e comprendere immagini. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali e ipotizzarne la funzione e il significato.
DISTINTO	L'alunno/a si esprime e comunica producendo immagini in modo personale. Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo pertinente. Comprende ed apprezza immagini in modo consapevole e critico, analizza in modo completo e originale con osservazioni personali. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	
BUONO	L'alunno/a si esprime e comunica producendo immagini in modo esauriente. Utilizza colori e materiali in modo corretto. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo adeguato. Comprende ed apprezza immagini in modo consapevole e critico, analizza in modo completo. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	
DISCRETO	L'alunno/a si esprime e comunica producendo immagini in modo soddisfacente. Utilizza colori e materiali in modo apprezzabile. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo parzialmente adeguato. Comprende ed apprezza immagini in modo appropriato. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime e comunica producendo immagini in modo sufficiente. Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo essenziale. Comprende ed apprezza immagini in modo parziale. Svolge e porta a termine le attività in situazioni note a volte con l'aiuto dell'insegnante.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia ad esprimersi e comunicare producendo immagini. Utilizza colori e materiali in modo non ancora accurato. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo non sempre adeguato. Comprende ed apprezza immagini in modo frammentario. Svolge e porta a termine le attività in situazioni note con l'aiuto dell'insegnante.	
------------------------	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

Classe TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, anche con idee e soluzioni proprie, per partecipare a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Prende parte a ricerche di informazioni, avvalendosi di strumenti cartacei e virtuali, con capacità di distinguere dati veri e falsi. Conosce la rete e i pericoli ad essa connessi. Partecipa attivamente ad attività ludiche sul campo o virtualmente, seguendo le regole stabilite e riportando quanto appreso con padronanza di linguaggio.	COSTITUZIONE Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e
DISTINTO	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia per partecipare a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Prende parte a ricerche di informazioni, avvalendosi di strumenti cartacei e virtuali. Conosce la rete e i pericoli ad essa connessi. Partecipa attivamente ad attività ludiche sul campo o virtualmente, seguendo le regole stabilite e riportando quanto appreso con padronanza di linguaggio.	
BUONO	L'alunno/a si attiva spesso in autonomia per partecipare a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Conosce la rete e alcuni pericoli ad essa connessi. Prende parte a ricerche di informazioni o ad attività ludiche, sul campo o virtualmente, seguendo le regole stabilite e riportando quanto appreso con linguaggio chiaro.	

DISCRETO	L'alunno/a si attiva per partecipare a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si avvia a riconoscere alcuni pericoli connessi alla rete. Prende parte a ricerche di informazioni o attività ludiche, sul campo o virtualmente, seguendo le regole stabilite e riportando quanto appreso con linguaggio semplice.	partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. CITTADINANZA DIGITALE Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa, se stimolato dall'insegnante, a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi. Si avvia a riconoscere alcuni pericoli connessi alla rete a volte con il supporto dell'insegnante. Prende parte ad attività ludiche, sul campo o virtualmente, seguendo le regole. Se guidato ricostruisce verbalmente quanto appreso con un linguaggio essenziale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a partecipare, guidato dall'insegnante, a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Riconosce alcuni pericoli connessi alla rete solo con il supporto dell'insegnante. Con il sostegno dell'adulto prende parte ad attività ludiche, sul campo o virtualmente, non sempre riuscendo a seguire le regole. Se guidato ricostruisce verbalmente quanto appreso.	