



Istituto Comprensivo Statale Francesco Querini

Via Catalani, 9- 30171 Venezia-Mestre 041 984807

<http://www.icquerini.edu.it> - veic846005@istruzione.it - segreteria@icquerini.edu.it - veic846005@pec.istruzione.it

c.m. VEIC846005 C.F. 82011920277

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe SECONDA

Anno Scolastico 2024-2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza, in modo originale e personale. È capace di esprimersi in modo corretto, rigoroso, ricco e ben articolato, con capacità critica e argomentativa. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi con continuità, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È capace di esprimersi correttamente e in modo adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Ha buone capacità di sintesi e di rielaborazione personale ed è autonomo nella propria organizzazione di studio e di lavoro.
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e una capacità di comprensione precisa e sicura. Svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività, i compiti e risolve problemi utilizzando conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni complesse. È capace di esprimersi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ha capacità di sintesi e di rielaborazione ed è autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti e una discreta capacità di comprensione. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi non particolarmente complessi utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze. È capace di esprimersi con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ha una capacità di sintesi essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e una capacità essenziale di comprensione. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività, compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È capace di esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.

I criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA. Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso dei DSA.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Classe **SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	LETTURA Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Leggere testi di tipo diverso. Comprendere ed individuare le informazioni principali di un testo.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	SCRITTURA Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e grammaticali.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese, per ampliare il lessico d'uso. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.
------------------------	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
INGLESE
Classe **SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a comprende vocaboli e semplici messaggi orali cogliendo il significato generale con sicurezza e precisione. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità e confidenza. È capace di esprimersi con scioltezza e pertinenza in modo corretto con una buona pronuncia in situazioni note e non note. Legge e comprende con facilità fumetti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori e distingue in autonomia le informazioni relative ad ambiti già appresi a livello orale. È in grado di scrivere semplici frasi e parole già note con padronanza, senza far ricorso a modelli scritti. Affronta nuovi ambiti e nuovi argomenti introdotti con intraprendenza. Possiede capacità di rielaborazione personale creativa ed originale ed è autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) Comprende istruzioni, vocaboli, espressioni e semplici frasi relative a se stesso, alla famiglia ed ai propri compagni. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
DISTINTO	L'alunno/a comprende vocaboli e semplici messaggi orali cogliendo il significato generale con sicurezza. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità. È capace di esprimersi in modo corretto con una discreta pronuncia in situazioni note. Legge e comprende fumetti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori e distingue in autonomia le informazioni relative ad ambiti già appresi a livello orale. È in grado di scrivere semplici frasi e parole già note senza far ricorso a modelli scritti con un buon livello di correttezza. Affronta nuovi ambiti e nuovi argomenti introdotti con consapevolezza. Possiede buone capacità di rielaborazione personale ed è autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro.	LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) Comprendere fumetti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli già noti.
BUONO	L'alunno/a comprende vocaboli e semplici messaggi orali, precedentemente imparati, cogliendo il significato generale. Si avvicina a situazioni di ascolto non note con discontinuità. È capace di formulare brevi messaggi relativi ad ambiti precedentemente appresi in modo abbastanza soddisfacente con una pronuncia accettabile. Legge e comprende anche in autonomia e con una certa continuità fumetti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori di ambiti già appresi a livello orale. Si orienta con autonomia nella scrittura di semplici parole e frasi note in contesti noti con	

	una certa continuità. Possiede una discreta capacità di rielaborazione personale ed è autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro.	
DISCRETO	L'alunno/a comprende vocaboli e semplici messaggi orali, precedentemente imparati, cogliendo il significato generale talvolta in modo incerto. Si avvicina a situazioni di ascolto note con discontinuità. È capace di formulare brevi messaggi relativi ad ambiti precedentemente appresi con una pronuncia poco chiara e in modo non sempre pertinente. Legge e comprende anche in autonomia, non sempre con continuità, fumetti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori di ambiti già appresi a livello orale. Si orienta con una modesta autonomia nella scrittura di semplici parole e frasi note in contesti noti con una certa continuità. Possiede una essenziale capacità di rielaborazione personale e autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende vocaboli e semplici messaggi orali, precedentemente imparati, cogliendo il significato generale prevalentemente con l'aiuto del docente. Coglie semplici parole ed espressioni affrontate in precedenza in modo autonomo ma discontinuo (o con la guida del docente con continuità). È capace di formulare brevi messaggi relativi ad ambiti precedentemente appresi talvolta seguendo i suggerimenti o seguendo un modello scritto. Riconosce con la guida del docente e non sempre con continuità, alcune parole e brevi frasi in un contesto di uso familiare e noto. Si orienta con incertezza nella scrittura di semplici parole e semplici frasi note seguendo i suggerimenti o un modello scritto, talvolta in maniera discontinua e approssimativa. Possiede una capacità basilare nell'organizzazione del proprio lavoro.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende vocaboli e semplici messaggi orali di uso quotidiano con l'aiuto del docente, cogliendo il significato generale se l'interlocutore parla molto lentamente. Riconosce parole ed espressioni solo in modo guidato. È capace di formulare brevi messaggi relativi ad ambiti precedentemente appresi seguendo i suggerimenti o seguendo un modello scritto. Si esprime con incertezza e riproduce alcune parole e frasi elementari di contesto quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello (insegnante/audio). Scrive alcune parole e brevi espressioni solo seguendo un modello scritto e in maniera discontinua e molto incerta. Non è ancora autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
MATEMATICA
 Classe **SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede solide conoscenze dei concetti matematici e ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite in precedenza per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con una particolare proprietà di linguaggio matematico sapendo mostrare una buona capacità critica e di ragionamento adeguati al contesto.	NUMERI Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali fino al 999. Eseguire operazioni e applicare le procedure di calcolo. SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare e classificare le principali figure piane e solide. Individuare e produrre in una figura data la simmetria rispetto ad un asse. RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E PROBLEMI Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti. Misurare il tempo. Conoscere e utilizzare il denaro. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite dei concetti matematici, ha capacità di comprensione e di analisi precisa. L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, utilizzando le conoscenze acquisite, abilità e competenze per affrontare anche situazioni complesse e non ancora proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite in precedenza per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. È capace di esprimersi correttamente e in modo adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio matematico, capacità critica e di argomentazione.	
BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e una buona capacità di comprensione. L'alunno/a svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività, i compiti e risolve problemi utilizzando conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni complesse. È capace di esprimersi correttamente, con una buona proprietà del linguaggio matematico, capacità critica e di argomentazione.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti matematici e una discreta capacità di comprensione. Svolge e porta a termine le attività, i compiti e risolve problemi non particolarmente complessi utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze. È capace di svolgere semplici consegne e problemi adeguati al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti matematici e una capacità essenziale di comprensione. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività, compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È capace di esprimersi con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti matematici minimi. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e problemi matematici. Si esprime con incertezza e povertà con un linguaggio matematico non adeguato al contesto.	
------------------------	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
SCIENZE
Classe **SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite dei concetti scientifici. Svolge e porta a termine le attività laboratoriali con precisione e accuratezza, utilizzando in modo sicuro e autonomo le conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza, in modo originale e personale. È capace di individuare la periodicità dei fenomeni atmosferici e celesti in modo corretto, rigoroso, ricco e ben articolato, con capacità critica e argomentativa. È capace di descrivere le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in generale in modo corretto, rigoroso, ricco e ben articolato, con capacità critica e argomentativa. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale e creativa ed originale ed è autonomo nella propria organizzazione di lavoro.	ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ' Osservare e descrivere le caratteristiche di solidi, liquidi e gas. Osservare e descrivere le trasformazioni dell'acqua, anche legate ai fenomeni atmosferici. Raggruppare gli animali in base a caratteristiche comuni. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole e stagioni). Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, industrializzazione, ecc.).
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite dei concetti scientifici. Svolge e porta a termine le attività laboratoriali con precisione, utilizzando in modo sicuro e autonomo le conoscenze, abilità e competenze, anche nuove e in situazioni mai proposte in precedenza. È capace di individuare la periodicità dei fenomeni atmosferici e celesti e di descrivere le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in generale in modo corretto e ben articolato, con capacità critica e argomentativa. Ha capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale ed originale ed è autonomo nella propria organizzazione di lavoro.	
BUONO	L'alunno/a possiede buone conoscenze e una capacità di comprensione precisa e sicura dei concetti scientifici. È capace di individuare la periodicità dei fenomeni atmosferici e celesti e di descrivere le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in modo corretto con una buona capacità di argomentazione.	

	Ha una buona capacità di sintesi.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti e una discreta capacità di comprensione dei concetti scientifici. È capace di individuare la periodicità dei fenomeni atmosferici e celesti e di descrivere le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in modo non sempre corretto. Ha una capacità di sintesi essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza e una comprensione minima dei contenuti scientifici. È capace di individuare la periodicità dei fenomeni atmosferici e celesti e di descrivere le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in generale in modo non sempre corretto e solo se guidato dall'insegnante. È capace di esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza e una comprensione frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi scientifici. Non riesce abitualmente a individuare la periodicità dei fenomeni atmosferici e celesti e le principali caratteristiche degli animali e degli esseri viventi in generale anche se guidato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TECNOLOGIA
Classe SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite in ambito tecnologico, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Ha un'ottima capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali sapendone evidenziare le caratteristiche in modo ottimale e preciso riuscendo a creare in modo autonomo dei manufatti anche in modo originale e personale. L'alunno riesce a riconoscere in maniera ottimale le principali funzioni del computer e di oggetti di uso comune sapendoli utilizzare in modo autonomo e accurato individuandone gli strumenti e i materiali necessari.	VEDERE E OSSERVARE Riconoscere e documentare le funzioni principali del computer e di oggetti di uso comune. PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE Seguire istruzioni per costruire semplici oggetti o per realizzare semplici opere grafiche, individuando gli strumenti e i materiali necessari.
DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze ampie e particolarmente approfondite in ambito tecnologico, ha capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Ha un'ottima capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali sapendone	Conoscere ed elencare gli strumenti e i

	evidenziare le caratteristiche in modo distinto e preciso riuscendo a creare in modo autonomo dei manufatti anche in modo originale e personale. L'alunno riesce a riconoscere in maniera ottimale le principali funzioni del computer e di oggetti di uso comune sapendoli utilizzare in modo autonomo individuando gli strumenti e i materiali necessari.	materiali necessari per formare un semplice oggetto. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
BUONO	L'alunno/a possiede buone conoscenze in ambito tecnologico, ha una buona capacità di comprensione e di analisi. Ha una buona capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali sapendone evidenziare le caratteristiche e riuscendo a creare in modo autonomo dei manufatti. L'alunno riesce a riconoscere le principali funzioni del computer e di oggetti di uso comune sapendoli utilizzare in modo autonomo, individuando gli strumenti e i materiali necessari.	
DISCRETO	L'alunno/a possiede discrete conoscenze in ambito tecnologico, con un'essenziale capacità di comprensione e di analisi. Ha una discreta capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali sapendone evidenziare le caratteristiche e riuscendo a creare in modo autonomo dei manufatti. L'alunno riesce a riconoscere le principali funzioni del computer e di oggetti di uso comune sapendoli utilizzare, riuscendo in parte ad individuare gli strumenti e i materiali necessari.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza basilare in ambito tecnologico. Ha una semplice capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali sapendone evidenziare le caratteristiche, riuscendo a portare a termine le consegne principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno riesce a riconoscere le principali funzioni del computer e di oggetti di uso comune sapendoli utilizzare solamente con l'aiuto del docente, riuscendo in parte ad individuare gli strumenti e i materiali necessari con qualche incertezza e solo se già affrontati in precedenza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi in ambito tecnologico. Ha una superficiale capacità di osservazione, comprensione e descrizione di oggetti e materiali e abitualmente non riesce a portare a termine le consegne proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno non riesce a riconoscere le principali funzioni del computer e di oggetti di uso comune. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Classe **SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a individua e ricava da fonti di tipo diverso le informazioni e le organizza con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e individuare differenze ed analogie anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio per riferire le conoscenze acquisite.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce utili per la ricostruzione del passato personale. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, sulla storia di cose e ambienti.
DISTINTO	L'alunno/a individua e ricava da fonti di tipo diverso le informazioni e le organizza con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e individuare differenze ed analogie anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio per riferire le conoscenze acquisite.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
BUONO	L'alunno/a individua e ricava da fonti di tipo diverso le informazioni e le organizza con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e individuare differenze ed analogie. Si esprime correttamente per riferire le conoscenze acquisite.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).
DISCRETO	L'alunno/a individua e ricava da fonti di tipo diverso le informazioni e le organizza con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e individuare differenze ed analogie. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto per riferire le conoscenze acquisite.	STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a individua e ricava da fonti di tipo diverso le informazioni e le organizza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici relazioni di successione e contemporaneità e individuare differenze ed analogie solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per riferire le conoscenze acquisite.	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto della propria famiglia con quella dei nonni, l'osservazione ed il confronto di oggetti di oggi con quelli del passato
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari che non gli permette di individuare e ricavare da fonti di tipo diverso le informazioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere semplici relazioni di successione e contemporaneità. Si esprime con incertezza e povertà lessicale in maniera non adeguata al contesto.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici temporali (linea del tempo), testi scritti e con risorse digitali. Ordinare sulla linea del tempo gli eventi significativi della storia personale. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA
 Classe **SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante con grande precisione. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in modo corretto e dettagliato mostrando viva curiosità e interesse per il mondo della geografia. Svolge e porta a termine le attività utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in situazioni note e non note. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.). LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. PAESAGGIO Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una sicura comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante in modo preciso ed efficace. Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi mostrando viva curiosità e interesse per il mondo della geografia. Svolge e porta a termine le attività utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante in modo chiaro. Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dimostrando interesse. Svolge e porta a termine con autonomia le attività, utilizzando abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno/a dimostra comprensione dei concetti geografici. Si orienta nello spazio circostante. Individua in modo appropriato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dimostrando interesse per alcuni argomenti. Svolge e porta a termine semplici attività, utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente dei concetti geografici. Si orienta con qualche incertezza nello spazio circostante. Individua gli elementi fisici e antropici essenziali che caratterizzano i vari paesaggi dimostrando interesse per alcuni argomenti. Svolge le attività, utilizzando conoscenze, abilità e competenze richiedendo, talvolta, il supporto del docente per affrontare situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a raggiungere i livelli minimi di competenza in geografia. Si orienta nello spazio circostante mostrando una comprensione parziale dei concetti fondamentali. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi non sempre con sicurezza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
MUSICA
 Classe **SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente padronanza delle competenze musicali previste. Ascolta e riconosce eventi sonori con grande precisione mostrando viva curiosità e interesse per il mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e con strumenti e in modo consapevole. Si esprime con la voce in modo corretto, originale e personale. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	ASCOLTO Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali individuando le fonti. Individuare e riprodurre sequenze ritmiche PRODUZIONE Utilizzare la voce, il corpo, gli oggetti sonori e semplici strumenti per produrre suoni e rumori. Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una precisa comprensione dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori con sicurezza mostrando curiosità e interesse per il mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali. Si esprime con la voce in modo corretto e personale. Svolge e porta a termine le attività, utilizzando con autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze, in situazioni note e non note.	
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori in modo chiaro mostrando interesse per il mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali. Usa il canto per esprimersi con sicurezza. Svolge e porta a termine con autonomia le attività, utilizzando abilità e competenze per affrontare situazioni note e non note.	
DISCRETO	L'alunno/a dimostra comprensione dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori mostrando interesse per alcuni argomenti del mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali. Usa il canto per esprimersi in maniera semplice. Svolge e porta a termine semplici attività, utilizzando con parziale autonomia e consapevolezza conoscenze, abilità e competenze.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente dei concetti musicali. Ascolta e riconosce eventi sonori mostrando interesse per alcuni argomenti del mondo della musica. Esegue combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con il canto in modo essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività solo se già affrontati in precedenza.	
NON	L'alunno/a si avvia a raggiungere i livelli minimi di competenza in musica.	

SUFFICIENTE	Ascolta e riconosce in maniera parziale eventi sonori. Non riesce abitualmente ad eseguire combinazioni di ritmi con il corpo e strumenti convenzionali anche se guidato dal docente. Si esprime con la voce in modo non sempre sicuro. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	
--------------------	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA
Classe SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo preciso e sicuro. Si esprime con espressività attraverso il corpo, elabora ed esegue correttamente e con disinvoltura sequenze di movimenti. Partecipa in modo propositivo alle attività di gioco-sport, collaborando con gli altri e rispettando le regole con consapevolezza, assumendo comportamenti che tutelino la sicurezza personale ed altrui. Svolge e porta a termine le attività con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale in situazioni note e non note.	COORDINAZIONE Coordinare e utilizzare diversi schemi motori diversi anche in modo simultaneo. Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età rielaborandole attraverso il corpo e il movimento. LE REGOLE E FAIR PLAY Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.
DISTINTO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo corretto e sicuro. Si esprime con efficacia attraverso il corpo, elabora ed esegue correttamente sequenze di movimenti. Partecipa in modo propositivo alle attività di gioco-sport, collaborando con gli altri e rispettando le regole con consapevolezza, assumendo comportamenti che tutelino la sicurezza personale ed altrui. Svolge e porta a termine le attività con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale in situazioni note e non note.	
BUONO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo corretto. Si esprime attraverso il corpo, elabora ed esegue correttamente sequenze di movimenti. Partecipa alle attività di gioco-sport, collaborando con gli altri e rispettando le regole, assumendo comportamenti che tutelino la sicurezza personale ed altrui. Svolge e porta a termine le attività con continuità, utilizzando con sicurezza e autonomia conoscenze, abilità e competenze in modo personale in situazioni note e non note.	
DISCRETO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo discreto. Si esprime attraverso il corpo ed esegue correttamente sequenze di movimenti. Partecipa alle attività di gioco-sport rispettando le regole, assumendo comportamenti non rischiosi. Svolge e porta a termine le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze in situazioni note e non note.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a coordina ed utilizza sufficientemente diversi schemi motori. Si esprime attraverso il corpo ed esegue sequenze di movimenti essenzialmente corrette. Partecipa alle attività di gioco-sport rispettando le regole di base, assumendo comportamenti non	

	rischiosi. Svolge e porta a termine le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze in situazioni note.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a coordinare ed utilizzare sufficientemente schemi motori di base. Sta maturando una essenziale forma di espressione corporea ed esegue semplici sequenze di movimenti. Partecipa alle attività di gioco-sport, ma va richiamato al rispetto delle regole di base. Svolge e porta a termine le attività utilizzando conoscenze, abilità e competenze in situazioni note se sostenuto dall'insegnante.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
ARTE E IMMAGINE
Classe SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a si esprime e comunica producendo immagini in modo personale e originale. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo appropriato ed efficace. Comprende ed apprezza immagini in modo consapevole e critico, analizza in modo completo e originale con osservazioni personali. Utilizza colori e materiali in modo originale.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Guardare, osservare e riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico (linee, forme e colori).
DISTINTO	L'alunno/a si esprime e comunica producendo immagini in modo creativo e completo. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le funzioni in modo pertinente. Comprende e apprezza immagini in modo consapevole e accurato, analizza in modo autonomo e completo. Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	
BUONO	L'alunno/a si esprime e comunica producendo immagini in modo esauriente. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo adeguato. Comprende e apprezza immagini in modo completo. Utilizza colori e materiali in modo corretto.	
DISCRETO	L'alunno/a si esprime e comunica producendo immagini in modo soddisfacente. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo parzialmente adeguato. Comprende e apprezza immagini in modo appropriato. Utilizza colori e materiali in modo apprezzabile.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime e comunica producendo immagini in modo sufficiente. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo essenziale. Comprende e apprezza immagini in modo parziale. Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime e comunica producendo immagini in modo confuso e improprio. Osserva, legge e descrive immagini comprendendo le diverse funzioni in modo inadeguato. Comprende e apprezza immagini in modo frammentario. Utilizza colori e materiali in modo poco accurato.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA
 Classe **SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a conosce e applica consapevolmente e autonomamente, in modo consolidato e ben organizzato diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Cura e rispetta in maniera autonoma con costanza e consapevolezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e agli ambienti pubblici e privati Come primo approccio utilizza gli strumenti digitali autonomamente e in modo organizzato, anche a fini didattici. Conosce consapevolmente le modalità di una corretta comunicazione online.	COSTITUZIONE Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) CITTADINANZA DIGITALE Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
DISTINTO	L'alunno/a conosce e applica consapevolmente e autonomamente e in modo ben organizzato diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Cura e rispetta in maniera autonoma con costanza e cognizione, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e agli spazi pubblici e privati. Come primo approccio utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato, anche a fini didattici. Conosce le modalità di una corretta comunicazione online.	
BUONO	L'alunno/a conosce e applica autonomamente diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Cura e rispetta in maniera autonoma con costanza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e agli spazi pubblici e privati. Come primo approccio utilizza gli strumenti digitali con buona consapevolezza, anche a fini didattici. Conosce le modalità di una corretta comunicazione online.	
DISCRETO	L'alunno/a conosce e applica in modo discreto diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Cura e rispetta in maniera autonoma, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e agli spazi pubblici e privati. Come primo approccio solitamente utilizza gli strumenti digitali con discreta consapevolezza, anche a fini didattici. Dimostra di conoscere le modalità di comunicazione online in maniera abbastanza corretta.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e applica con qualche incertezza diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce parzialmente, con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e agli spazi pubblici e privati. Come primo approccio utilizza gli strumenti digitali con qualche incertezza, anche a fini didattici. Dimostra di conoscere parzialmente le modalità di una corretta comunicazione online.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a conoscere e applicare con incertezza diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non conosce comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e agli spazi pubblici e privati. Come primo approccio utilizza gli strumenti digitali e la comunicazione online a fini didattici solo se sostenuto dall'insegnante.	
-----------------------------------	--	--