



Istituto Comprensivo Statale Francesco Querini

Via Catalani, 9- 30171 Venezia-Mestre 041 984807

<http://www.icquerini.edu.it> - veic846005@istruzione.it - segreteria@icquerini.edu.it - veic846005@pec.istruzione.it

c.m. VEIC846005 C.F. 82011920277

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe terza

Anno Scolastico 2021-2022

Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

I livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I nuovi criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA. Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso dei DSA.

Le modalità di svolgimento delle attività didattiche nelle varie discipline rispetteranno:

- le indicazioni dettate dal MIUR e dal Dirigente Scolastico, dai DPCM emanati dal Presidente del Consiglio a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19;
- le disposizioni contenute nel Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 che riconosce all'educazione civica il carattere di trasversalità degli obiettivi con tutte le discipline.

Anche per quanto riguarda progetti e uscite didattiche si seguiranno le indicazioni dettate dal MIUR e dal Dirigente Scolastico, dai DPCM emanati dal Presidente del Consiglio a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19.

Per tali motivi gli obiettivi programmati potrebbero subire delle variazioni.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione.	Comprendere e messaggi di diverso tipo. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo coerente ed appropriato	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto con messaggi chiari e pertinenti.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge e comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende e individua le informazioni principali in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e individua le informazioni di un testo in modo autonomo, immediato e completo.

SCRITTURA	Produzione di testi.	Produrre e rielaborare testi di diverso tipo.	Produce semplici frasi non corrette.	Produce testi semplici abbastanza corretti.	Produce testi corretti.	Produce testi corretti con lessico ricco e appropriato.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.

COMPETENZE EUROPEE:
Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO (Comprensione e produzione orale)	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri relativo ad ambiti familiari. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere il rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Coglie alcuni vocaboli e brevi espressioni, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante. L'efficacia dell'ascolto è vincolata a situazioni in cui l'interlocutore parli lentamente.	Riconosce vocaboli ed espressioni in modo continuo solo in situazioni note e con la guida del docente.	Riconosce brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Riconosce frasi ed espressioni non note in modo discontinuo, o comunque con aiuto/guida del docente.	Riconosce e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano. Mostra alto grado di comprensione sia in contesti noti che non noti.
	Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Riproduce singole parole legate a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello in maniera guidata.	Riproduce parole e frasi elementari legate a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello o talvolta con l'aiuto di suggerimenti.	Formula parole e semplici frasi relativi a contesti noti con continuità e in modo autonomo.	È in grado di formulare frasi in modo autonomo e continuo in contesti noti. Mostra una pronuncia corretta di molte parole. Si avvicina in modo

	Interagire nel gioco. Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni, lessico e strutture linguistiche note, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Riprodurre semplici frasi riferite a se stessi, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti comuni, luoghi, a situazioni note.			Riproduce il dialogo con un compagno seguendo il modello indicato.	discontinuo ma autonomo a situazioni comunicative non note. Interagisce in modo autonomo in un dialogo con un compagno secondo un modello indicato.
LETTURA E SCRITTURA (Comprensione e produzione scritta)	Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.	Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a contesti noti, non sempre con continuità.	Legge e comprende anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano, con una certa continuità.	Legge e comprende il significato di messaggi scritti. Distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale con continuità.
	Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo esclusivamente un modello scritto, con numerosi errori e in maniera discontinua.	Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo suggerimenti o un modello scritto, con errori e talvolta in maniera discontinua.	Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, con un buon livello di correttezza.	È in grado di scrivere semplici frasi in modo corretto e autonomo.

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.	Riconoscere e utilizzare i numeri naturali. Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali.	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato applica gli algoritmi di calcolo scritto e semplici strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure).	Riconoscere, confrontare, analizzare e rappresentare figure geometriche.	Se guidato, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	<p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure).</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>Ricerca, rappresentare e utilizzare dati per ricavare informazioni.</p>	<p>Se guidato interpreta grafici.</p>	<p>Interpreta grafici in semplici contesti.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in diverse situazioni.</p>
RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	<p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure).</p>	<p>Riconoscere e risolvere problemi.</p>	<p>Se guidato analizza un semplice problema e ne organizza la procedura risolutiva.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali.	Se guidato, esplora, osserva e descrive la realtà.	Esplora, osserva e descrive in modo essenziale la realtà.	Esplora, osserva e descrive la realtà in modo completo.	Esplora, osserva e descrive la realtà in modo accurato.
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Effettuare semplici esperimenti.	Se guidato osserva e descrive dati.	Osserva, individua e descrive dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e organico in diversi contesti.

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osservare e analizzare strumenti d'uso comune comprendendone la funzione.	Se guidato osserva e rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive in modo abbastanza corretto elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive in modo corretto elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive in modo accurato e corretto elementi del mondo artificiale.

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica
in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Riconosce con sicurezza le diverse fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua le diverse fonti storiche e le utilizza in modo personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Ordinare fatti ed eventi.	Se guidato riconosce l'ordine di fatti ed eventi nella linea del tempo.	Ordina fatti ed eventi essenziali utilizzando la linea del tempo.	Ordina fatti ed eventi nel tempo, utilizzando in modo adeguato la linea del tempo.	Ordina fatti ed eventi in modo accurato, usando la linea del tempo con sicurezza.

STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Confrontare quadri storico-sociali diversi.	Rappresenta e conosce in modo incerto l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo. Individua con difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità.	Sa rappresentare e conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo con un sufficiente livello di competenza. Sa riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in modo non sempre sicuro.	Sa rappresentare e conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo con un buon livello di competenza. Sa riconoscere relazioni di successione e contemporaneità.	Sa rappresentare e conosce con sicurezza l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo. Sa riconoscere in modo preciso relazioni di successione e contemporaneità.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Rappresentare conoscenze e concetti appresi. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Racconta gli argomenti studiati con il supporto dell'insegnante.	Racconta gli argomenti studiati.	Racconta gli argomenti studiati utilizzando in modo adeguato la terminologia appropriata.	Racconta gli argomenti studiati utilizzando con sicurezza la terminologia appropriata.

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica
in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Sapersi orientare nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	Se guidato, si orienta nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Se guidato legge rappresentazioni dello spazio.	Legge semplici rappresentazioni dello spazio.	Legge rappresentazioni dello spazio.	Legge con sicurezza rappresentazioni dello spazio.

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica
in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza degli schemi motori.	Acquisire padronanza degli schemi motori.	Utilizza in modo parziale gli schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco.	Partecipa occasionalmente e non rispetta le regole del gioco.	Partecipa e rispetta le regole del gioco.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.	Partecipa in modo propositivo, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.

COMPETENZE EUROPEE:**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare****RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA MUSICA****Classe Terza**

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.	Ascoltare e riconoscere eventi sonori.	Se guidato presta attenzione agli eventi sonori.	Ascolta e riconosce eventi sonori se sollecitato.	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo.	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.	Eeguire combinazioni di ritmi con il corpo e gli strumenti.	Esegue i ritmi solo se guidato dall'insegnante.	Esegue i ritmi in modo poco preciso.	Esegue i ritmi rispettando le battute della partitura.	Esegue i ritmi rispettando in modo sicuro e preciso le battute della partitura.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini.	Descrivere le immagini.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.	Descrive ed analizza in modo parziale i messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuazione dei principali aspetti formali delle opere d'arte. Sensibilità e rispetto per la salvaguardia di beni artistico-culturali.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali e ipotizzarne la funzione e il significato.	Individua in modo guidato gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	Individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	Individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte e ne apprezza il valore estetico.	Individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte, ne apprezza il valore estetico e ne coglie il significato.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Classe Terza

La rubrica di valutazione proposta guarda alle dimensioni delle conoscenze, delle abilità e delle competenze (atteggiamenti e comportamenti) di cittadinanza facendone oggetto di valutazione separata al fine di comporre profili valutativi più aderenti al livello di maturità acquisito dallo studente.

La rubrica si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline e consente di riunire i punti di vista dei diversi docenti chiamati ad esprimere la propria valutazione in base al percorso affrontato.

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Livello di acquisizione delle conoscenze offerte nelle varie discipline.	Adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ATTIVITÀ ALTERNATIVA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
Comprendere se stessi: riconoscere e rispettare bisogni, sentimenti ed emozioni. Comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri , i loro sentimenti e le loro emozioni.	Riconoscere i propri bisogni, esternare e comunicare le proprie emozioni, comunicare. Riconoscere e rispettare i bisogni e le emozioni altrui.	Il crescere sia fisico sia emotivo. Emozioni: amore, felicità, paura, rabbia, ... Le potenzialità e i limiti della persona. Il rispetto verso l'altro.	OTTIMO DISTINTO BUONO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE