



Istituto Comprensivo Statale Francesco Querini

Via Catalani, 9- 30171 Venezia-Mestre 041 984807

<http://www.icquerini.edu.it> - veic846005@istruzione.it - segreteria@icquerini.edu.it - veic846005@pec.istruzione.it

c.m. VEIC846005 C.F. 82011920277

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe quarta

Anno Scolastico 2021-2022

Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

I livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I nuovi criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA. Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso dei DSA.

Le modalità di svolgimento delle attività didattiche nelle varie discipline rispetteranno:

- le indicazioni dettate dal MIUR e dal Dirigente Scolastico, dai DPCM emanati dal Presidente del Consiglio a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19;
- le disposizioni contenute nel Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 che riconosce all'educazione civica il carattere di trasversalità degli obiettivi con tutte le discipline.

Anche per quanto riguarda progetti e uscite didattiche si seguiranno le indicazioni dettate dal MIUR e dal Dirigente Scolastico, dai DPCM emanati dal Presidente del Consiglio a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19.

Per tali motivi gli obiettivi programmati potrebbero subire delle variazioni.

**COMPETENZE EUROPEE:
Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale,
sociale e capacità di imparare ad imparare**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO**

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	<p>Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo di esperienza diretta.</p> <p>Comprendere lo scopo, l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione.</p> <p>Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p> <p>Comprende se guidato.</p>	<p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.</p> <p>Comprende in modo essenziale.</p>	<p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p> <p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p>	<p>Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p> <p>Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.</p>

LETTURA	Lettura e comprensione	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Leggere vari tipi di testo, utilizzando opportune strategie per analizzare il contenuto.</p> <p>Leggere testi di vario genere letterario cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore.</p>	<p>Legge con difficoltà ed in modo poco espressivo.</p> <p>Comprende in modo parziale le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto.</p> <p>Comprende le informazioni essenziali di un testo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo corretto le informazioni di un testo</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo completo le informazioni di un testo, esprimendo valutazioni personali.</p>
SCRITTURA	<p>Produzione di testi</p> <p>Correttezza ortografica e grammaticale</p>	<p>Pianificare e produrre racconti scritti ed esperienze personali esprimendo emozioni e stati d'animo.</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, rispettando la punteggiatura.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio ricco e originale.</p>

<p>LESSICO RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali.</p> <p>Conoscenza delle funzioni sintattiche</p>	<p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare elementi morfologici.</p> <p>Riconoscere soggetto, predicato e complementi in un enunciato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p> <p>Individua gli elementi della frase, se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase in modo autonomo.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.</p> <p>Individua gli elementi sintattici della frase in modo corretto.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici della frase complessa in modo corretto.</p>
---	---	---	---	--	--	---

**COMPETENZE EUROPEE:
alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità
di imparare ad imparare**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE
Classe Quarta**

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO (Comprensione e produzione orale)	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri relativo ad ambiti familiari. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere il rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano. Comprendere testi cogliendone il significato globale.	Coglie alcune frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante. L'efficacia dell'ascolto è vincolata a situazioni in cui l'interlocutore parli lentamente.	Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano legate a contesti noti in modo continuo solo in situazioni note e con la guida del docente.	Riconosce brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Riconosce frasi ed espressioni non note in modo discontinuo, o comunque con aiuto/guida del docente.	Riconosce con sicurezza e autonomia messaggi orali relativi ad ambiti di uso quotidiano. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità.
	Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto,	Interagire ed esprimersi linguisticamente in modo comprensibile	Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso	Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a	Formula parole e semplici frasi relative a contesti noti con continuità	È in grado di formulare frasi in modo autonomo e continuo in contesti

	<p>del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni, lessico e strutture linguistiche note, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite a se stessi, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti comuni, luoghi, a situazioni note.</p>	quotidiano.	contesti noti, non sempre con continuità.	<p>e in modo autonomo. Si approccia a situazioni comunicative non note con la guida dell'insegnante. Riproduce il dialogo con un compagno seguendo il modello indicato.</p>	<p>noti, con una pronuncia nel complesso corretta. Si approccia in modo discontinuo, ma autonomo a situazioni comunicative non note. Interagisce in modo autonomo in un dialogo con un compagno, secondo un modello indicato.</p>
<p>LETTURA E SCRITTURA</p> <p>(Comprensione e produzione scritta)</p>	<p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	<p>Leggere e comprendere procedure, istruzioni, brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole conosciute e frasi familiari.</p>	<p>Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.</p>	<p>Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a contesti noti, non sempre con continuità.</p>	<p>Legge e coglie anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano, con una certa continuità.</p>	<p>Legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua frasi e parole già acquisite a livello orale, con facilità e con continuità.</p>
	<p>Descrivere, in modo semplice, aspetti del</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi</p>	<p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative</p>	<p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative</p>	<p>Riproduce parole e frasi elementari relative ai contesti</p>	<p>È in grado di scrivere semplici frasi e brevi testi in modo</p>

	proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	inerenti al vissuto quotidiano e brevi testi, utilizzando e rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche conosciute.	ai contesti spiegati, seguendo esclusivamente un modello scritto, con numerosi errori e in maniera discontinua.	ai contesti spiegati, seguendo suggerimenti o un modello scritto, con errori e talvolta in maniera discontinua.	spiegati, con un buon livello di correttezza. Mostra una certa autonomia e continuità nella scrittura in contesti noti.	corretto e autonomo. Si avvicina con autonomia e continuità a contesti nuovi.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Discrimina semplici parole e semplici espressioni di uso quotidiano precedentemente imparate solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Individua situazioni comunicative in contesti non noti solo sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p>Discrimina semplici parole e semplici espressioni di uso quotidiano precedentemente imparate.</p> <p>Coglie in modo autonomo i rapporti di significato tra i contenuti appresi, se contestualizzati in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Individua situazioni comunicative in contesti non noti sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p>Discrimina parole ed espressioni precedentemente imparate.</p> <p>Coglie in modo autonomo i rapporti di significato tra i contenuti appresi, se contestualizzati in situazioni note.</p> <p>Individua situazioni comunicative in contesti non noti attraverso risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>Discrimina parole ed espressioni, cogliendone il significato con sicurezza.</p> <p>Coglie i rapporti di significato tra i contenuti appresi in modo autonomo.</p> <p>Utilizza in modo consapevole i costrutti imparati, adattandoli a contesti comunicativi reali e rispettandone l'intenzionalità comunicativa.</p> <p>Si avvicina con autonomia e continuità a contesti nuovi.</p>

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri. Eeguire le quattro operazioni in riga e in colonna. Operare con le frazioni e con i numeri decimali	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure)	Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.

<p>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</p>	<p>Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, peso/massa e capacità.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti e con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.</p>
<p>PROBLEMI</p>	<p>Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni e con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica in modo autonomo e corretto le procedure risolutive</p>

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni	Individuare le proprietà di alcuni materiali. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	Osserva e descrive in modo essenziale con la guida dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Consapevolezza della struttura e del funzionamento degli esseri viventi.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale con la guida dell'insegnante	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale in modo abbastanza corretto.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale in modo corretto.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale in modo autonomo e corretto.
CONOSCENZE ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Conosce ed espone le informazioni essenziali con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con l'aiuto di mappe.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con chiarezza utilizzando il lessico specifico della disciplina.

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettazione	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Se guidato elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto e lo realizza.	Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto e lo realizza in modo abbastanza corretto.	Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto e lo realizza in modo corretto.	Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto in modo autonomo e corretto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni sulle organizzazioni di una civiltà analizzando immagini di reperti storici.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo essenziale.	Riconosce con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche.	Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Utilizzo di carte storico geografiche e linee del tempo.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie per rappresentare le conoscenze.	Organizza le informazioni e memorizza i contenuti con difficoltà, li espone solo se è guidato.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con il lessico specifico della disciplina.
STRUMENTI CONCETTUALI	Rappresentazione sintetica delle civiltà studiate.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Organizza le informazioni e li espone con la guida dell'insegnante.	Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con il lessico specifico della disciplina.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.	Organizza le informazioni e li espone con la guida dell'insegnante.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone utilizzando i termini specifici della disciplina.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio in semplici situazioni con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Comprensione e utilizzo del linguaggio della geograficità	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, nelle carte geografiche di diversa scala. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.	Legge ed interpreta le carte geografiche con la guida dell'insegnante.	Legge ed interpreta le carte geografiche in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta le carte geografiche in modo corretto.	Legge ed interpreta le carte geografiche con sicurezza.
PAESAGGIO	Conoscenza degli elementi caratterizzanti i paesaggi.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Organizza le informazioni ed espone i contenuti con la guida dell'insegnante.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con il lessico specifico della disciplina.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Spazio geografico e territorio.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica).	Organizza le informazioni ed espone i contenuti con la guida dell'insegnante.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone utilizzando i termini specifici della disciplina.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Controllare le posizioni statiche e dinamiche del corpo.	Utilizza in modo parziale gli schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha un'adeguata padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Modalità espressive e corporee	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo.	Utilizza con espressività il linguaggio corporeo.	Utilizza con espressività ed efficacia il linguaggio corporeo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Rispettare le regole durante le attività, manifestando senso di responsabilità.	Partecipa ma va guidato al rispetto delle regole del gioco.	Partecipa e rispetta le regole del gioco.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.	Partecipa in modo propositivo, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscenza di alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	Assumere comportamenti adeguati e utilizzare gli spazi in modo corretto e sicuro.	Ha consapevolezza di sé stesso se guidato dall'insegnante.	Ha consapevolezza di sé stesso rispetto all'ambiente.	Ha un'adeguata consapevolezza di sé stesso rispetto all'ambiente.	Ha una buona consapevolezza di sé stesso rispetto all'ambiente.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare brani musicali e associare stati d'animo ed emozioni.	Ascolta un brano musicale in modo superficiale.	Ascolta un brano musicale in modo attento.	Ascolta un brano musicale in modo attivo.	Ascolta un brano musicale in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Esecuzione	Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. Eeguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.	Partecipa ai canti, solo se guidato.	Esegue semplici brani vocali.	Esegue brani vocali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali in modo espressivo, rispettando il ritmo e l'intonazione.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse. Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visivo.	Utilizza colori e materiali in modo poco accurato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo originale.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservazione di immagini.	Osservare immagini descrivendo le emozioni e le impressioni prodotte dagli elementi che le caratterizzano.	Descrive le immagini in modo superficiale.	Descrive ed analizza le immagini in modo parziale.	Descrive ed analizza le immagini in modo autonomo e completo.	Descrive ed analizza le immagini in modo originale.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscenza dei principali beni artistici e culturali presenti nel territorio.	Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista.	Legge in modo superficiale le immagini di opere d'arte.	Legge e analizza in modo parziale le immagini di opere d'arte.	Legge e analizza in modo autonomo le immagini di opere d'arte.	Legge e analizza in modo completo, con osservazioni personali le immagini di opere d'arte.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE CIVICA**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE****RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	<p>Acquisizione delle conoscenze offerte nei vari insegnamenti</p> <p>Acquisizione delle abilità di cittadinanza (individuare, riferire, applicare gli elementi di cittadinanza appresi negli argomenti studiati nelle diverse discipline).</p> <p>Adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi e rispettosi del benessere proprio ed altrui.</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri.</p> <p>Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.</p>	<p>Conosce parzialmente le regole della convivenza civile.</p> <p>Va guidato a riconoscere possibili situazioni di rischio.</p>	<p>Conosce con qualche incertezza, le regole della convivenza civile.</p> <p>Riconosce alcune possibili situazioni di rischio.</p>	<p>Conosce le regole della convivenza civile.</p> <p>Riconoscere possibili situazioni di rischio.</p>	<p>Conosce con consapevolezza, le regole della convivenza civile.</p> <p>Dimostra maturità nel valutare possibili situazioni di rischio.</p>

SOSTENIBILITÀ	<p>Acquisizione delle abilità di cittadinanza (individuare, riferire, applicare gli elementi di cittadinanza appresi negli argomenti studiati nelle diverse discipline).</p> <p>Adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi e rispettosi del benessere proprio ed altrui.</p>	<p>Riconoscere i problemi connessi all'ambiente e le soluzioni ipotizzabili; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente.</p>	<p>Non sempre ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Ha sufficiente cura e rispetto di sé, degli altri e di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri e assume comportamenti di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e adotta comportamenti corretti riguardo all'ambiente.</p>
----------------------	---	--	--	--	--	---