



Istituto Comprensivo Statale Francesco Querini

Via Catalani, 9- 30171 Venezia-Mestre 041 984807

<http://www.icquerini.edu.it> - [veic846005@istruzione.it](mailto:veic846005@istruzione.it) - [segreteria@icquerini.edu.it](mailto:segreteria@icquerini.edu.it) - [veic846005@pec.istruzione.it](mailto:veic846005@pec.istruzione.it)

c.m. VEIC846005 C.F. 82011920277

# **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

## **Classe prima**

**Anno Scolastico 2021-2022**

## Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola

### primaria. I livelli di apprendimento

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I nuovi criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA. Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso dei DSA.

Le modalità di svolgimento delle attività didattiche nelle varie discipline rispetteranno:

- le indicazioni dettate dal MIUR e dal Dirigente Scolastico, dai DPCM emanati dal Presidente del Consiglio a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19;
- le disposizioni contenute nel Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 che riconosce all'educazione civica il carattere di trasversalità degli obiettivi con tutte le discipline.

Anche per quanto riguarda progetti e uscite didattiche si seguiranno le indicazioni dettate dal MIUR e dal Dirigente Scolastico, dai DPCM emanati dal Presidente del Consiglio a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19.

Per tali motivi gli obiettivi programmati potrebbero subire delle variazioni.

**COMPETENZE EUROPEE:**  
**Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO**

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e comunicazione.	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende alcuni semplici messaggi di vario genere e, pur sollecitato dall'insegnante, non partecipa agli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende semplici messaggi di vario genere e, sollecitato dall'insegnante, partecipa agli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende messaggi di vario genere ed interagisce partecipando a scambi comunicativi in modo chiaro e comprensibile.	Ascolta e comprende messaggi di vario genere ed interagisce in modo pertinente partecipando a scambi comunicativi rispettando un ordine logico-temporale.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Tecnica di lettura.  Individuazione delle informazioni.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge, se guidato, singoli vocaboli di cui non sempre comprende il significato..	Legge in modo sillabico e comprende singoli vocaboli.	Legge in modo corretto ed individua le informazioni principali di un testo.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende il significato del testo.
<b>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Produzione di testi.  Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi.  Scrivere parole e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura in modo corretto se supportato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

##### Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>  <b>(Comprensione e produzione orale)</b>	<p>Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri relativo ad ambiti familiari.</p> <p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere il rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprendere il significato globale di brevi messaggi orali (vocaboli ed espressioni di uso quotidiano e a contesti noti) attraverso l'uso di sussidi multimediali.</p> <p>Eeguire istruzioni e procedure note.</p>	<p>Coglie alcuni vocaboli e brevi espressioni, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante.</p>	<p>Riconosce vocaboli ed espressioni in modo continuo solo in situazioni note e con la guida del docente.</p>	<p>Riconosce brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo.</p> <p>Riconosce frasi ed espressioni non note in modo discontinuo, o comunque con aiuto/guida del docente.</p>	<p>Riconosce e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano.</p> <p>Mostra alto grado di comprensione sia in contesti noti che non noti.</p>

	<p>Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni, lessico e strutture linguistiche note, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite a se stessi, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti comuni, luoghi, a situazioni note.</p>	<p>Riproduce singole parole relative a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello in maniera guidata.</p>	<p>Riproduce parole e brevi messaggi relativi a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello o talvolta con l'aiuto di suggerimenti.</p>	<p>Formula parole e semplici messaggi relativi a contesti noti con continuità e in modo autonomo. Mostra una pronuncia nel complesso buona.</p>	<p>È in grado di formulare parole e semplici messaggi in modo autonomo e continuo in contesti noti. Mostra una pronuncia corretta di molte parole. Si avvicina in modo discontinuo ma autonomo a situazioni comunicative non note.</p>
--	---	---	--	---	---	--

<p><b>LETTURA</b></p> <p><b>(Comprensione scritta)</b></p>	<p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.</p>	<p>Riconosce con la guida del docente alcune parole legate a contesti noti, non sempre con continuità.</p>	<p>Legge e comprende anche in autonomia il significato della maggior parte delle parole precedentemente apprese, relative ad ambiti noti di uso quotidiano, con una certa continuità.</p>	<p>Legge e comprende globalmente il significato del lessico presentato. Distingue in autonomia parole relative ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua con facilità parole già acquisite a livello orale con continuità.</p>
--	--	---	---	--	---	--

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

#### Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	Competenza procedurale operativo concreta (concetti e procedure)	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eeguire semplici addizioni e sottrazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e	Orientarsi nello spazio fisico.	Se guidato si orienta nello spazio.	Si orienta nello spazio.	Si orienta nello spazio in modo autonomo.	Si orienta nello spazio in modo autonomo e con sicurezza.

	<p>procedure). Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>
<p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p>	<p>Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)  Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Classificare e mettere in relazione.  Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Se guidato classifica e mette in relazione in contesti semplici. Riconosce e rappresenta semplici problemi utilizzando le risorse e il supporto fornito dal docente.</p>	<p>Classifica, mette in relazione e ricava informazioni in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi utilizzando risorse fornite appositamente.</p>	<p>Classifica, mette in relazione e ricava informazioni in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Classifica, mette in relazione e ricava informazioni in modo sempre corretto ed efficace. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e in modo preciso semplici problemi.</p>

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ</b>	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.  Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Se guidato osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.	Osserva, individua e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive oggetti inanimati e viventi in modo accurato.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne caratteristiche e funzioni.	Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti di uso comune se guidato dall'insegnante.	Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti d'uso comune in modo corretto	Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Se guidato, esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e accurato.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>  <b>E</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Comprensione di fatti ed eventi.  Riconosce da fonti diverse informazioni.	Riconoscere elementi temporali significativi del suo ambiente di vita. Individuare fatti successioni e contemporaneità.	Supportato dall'insegnante ordina alcuni fatti ed eventi, utilizzando risorse fornite appositamente.	Ordina alcuni fatti ed eventi utilizzando risorse fornite dal docente.	Ordina fatti ed eventi.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, facendo riferimento anche al proprio vissuto.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

##### Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</b>	Utilizzo degli indicatori spaziali.  Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali e topologici ed esegue semplici percorsi solo se supportato.	Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali e topologici ed esegue percorsi non sempre in modo corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali e topologici ed esegue percorsi rispettando le indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e topologici ed esegue percorsi rispettando le indicazioni date.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica  
in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

##### Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Se sollecitato partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Se guidato riconosce le principali parti del corpo ed utilizza alcuni schemi motori.	Riconosce le principali parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza con sicurezza schemi motori diversi.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

##### Classi Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>          <b>PRODUZIONE</b>	Esecuzione	Discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali, se guidato riproduce ritmi.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali, riproduce sequenze ritmiche in modo poco attento.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali e riproduce sequenze ritmiche rispettando il tempo.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali e riproduce sequenze ritmiche in modo originale e creativo.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

#### Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Se guidato porta a termine i lavori in maniera essenziale.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE CIVICA

### DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

#### Tutte le classi

La rubrica di valutazione proposta guarda alle dimensioni delle conoscenze, delle abilità e delle competenze (atteggiamenti e comportamenti) di cittadinanza facendone oggetto di valutazione separata al fine di comporre profili valutativi più aderenti al livello di maturità acquisito dallo studente.

La rubrica si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline e consente di riunire i punti di vista dei diversi docenti chiamati ad esprimere la propria valutazione in base al percorso affrontato

	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>C O N O S C E N Z E</b>	Livello di acquisizione delle conoscenze offerte nei vari insegnamenti	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, difficili da recuperare anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

<b>A B I L I T À</b>	Livello di acquisizione delle abilità di cittadinanza (individuare, riferire, applicare gli elementi di cittadinanza appresi negli argomenti studiati nelle diverse discipline)	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni .	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati,
<b>C O M P E T E N Z E</b>	Livello di adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi, e rispettosi del benessere proprio ed altrui.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.