



Istituto Comprensivo Statale Francesco Querini

Via Catalani, 9- 30171 Venezia-Mestre 041 984807

<http://www.icquerini.edu.it> - veic846005@istruzione.it - segreteria@icquerini.edu.it - veic846005@pec.istruzione.it

c.m. VEIC846005 C.F. 82011920277

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe seconda

Anno Scolastico 2021-2022

Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

I livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I nuovi criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA. Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso dei DSA.

Le modalità di svolgimento delle attività didattiche nelle varie discipline rispetteranno:

- le indicazioni dettate dal MIUR e dal Dirigente Scolastico, dai DPCM emanati dal Presidente del Consiglio a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19;
- le disposizioni contenute nel Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 che riconosce all'educazione civica il carattere di trasversalità degli obiettivi con tutte le discipline.

Anche per quanto riguarda progetti e uscite didattiche si seguiranno le indicazioni dettate dal MIUR e dal Dirigente Scolastico, dai DPCM emanati dal Presidente del Consiglio a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19.

Per tali motivi gli obiettivi programmati potrebbero subire delle variazioni.

COMPETENZE EUROPEE:
Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classe Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E COMPrensIONE	Comprensione e comunicazione	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.	Se supportato dall'insegnante, ascolta e comprende alcuni semplici messaggi e istruzioni.	Ascolta e comprende alcuni semplici messaggi e istruzioni.	Ascolta e comprende messaggi di vario genere, istruzioni e consegne.	Ascolta e comprende correttamente messaggi di vario genere. istruzioni e consegne.
PARLATO	Comunicazione	Partecipare ad una conversazione rispettando le regole della comunicazione orale ed intervenendo in modo pertinente.	Pur se sollecitato dall'insegnante, non sempre partecipa agli scambi comunicativi.	Partecipa agli scambi comunicativi esprimendosi in modo comprensibile.	Partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e comprensibile, esprimendosi in modo corretto.	Interagisce in modo pertinente e partecipa a scambi comunicativi rispettando un ordine logico-temporale ed esprimendosi in modo corretto.
LEGGERE E COMPrensERE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere testi di vario genere individuando le informazioni principali.	Legge, se guidato, singoli vocaboli di cui non sempre comprende il significato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali del testo letto.	Legge in modo corretto, scorrevole; coglie il significato globale del testo letto.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; coglie in modo completo il significato del testo letto.

SCRITTURA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche	Scrivere sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente solo se supportato dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
RIFLESSIONE LINGUISTICA		Riconoscere le parti del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo).	Se supportato dall'insegnante, riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso.	Riconosce con sicurezza le principali parti del discorso.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO (Comprensione e produzione orale)	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri relativo ad ambiti familiari. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere il rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Coglie alcuni vocaboli e brevi espressioni, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante. L'efficacia dell'ascolto è vincolata a situazioni in cui l'interlocutore parli lentamente.	Riconosce vocaboli ed espressioni in modo continuo solo in situazioni note e con la guida del docente. dell'ascolto è vincolata a situazioni in cui l'interlocutore parli lentamente.	Riconosce brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Riconosce frasi ed espressioni non note in modo discontinuo, o comunque con aiuto/guida del docente.	Riconosce e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano. Mostra alto grado di comprensione sia in contesti noti che non noti.

	<p>Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni, lessico e strutture linguistiche note, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite a se stessi, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti comuni, luoghi, a situazioni note.</p>	<p>Riproduce singole parole legate a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello in maniera guidata.</p>	<p>Riproduce parole e frasi elementari legate a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello o talvolta con l'aiuto di suggerimenti.</p>	<p>Formula parole e semplici frasi relativi a contesti noti con continuità e in modo autonomo. Riproduce il dialogo con un compagno seguendo il modello indicato.</p>	<p>Formula frasi in modo autonomo e continuo in contesti noti. Mostra una pronuncia corretta di molte parole. Si avvicina in modo discontinuo ma autonomo a situazioni comunicative non note. Interagisce in modo autonomo in un dialogo con un compagno secondo un modello indicato.</p>
<p>LETTURA E SCRITTURA</p> <p>(Comprensione e produzione scritta)</p>	<p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.</p>	<p>Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a contesti noti, non sempre con continuità.</p>	<p>Legge e comprende anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano, con una certa continuità.</p>	<p>Legge e comprende il significato di messaggi scritti. Distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale con continuità.</p>

	<p>Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo esclusivamente un modello scritto, con numerosi errori e in maniera discontinua.</p>	<p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo suggerimenti o un modello scritto, con errori e talvolta in maniera discontinua.</p>	<p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, con un buon livello di correttezza.</p>	<p>Scrivere semplici frasi in modo corretto e autonomo.</p>
--	--	---	--	--	--	---

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure) Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali fino al 100. Eseguire operazioni e applicare le procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo autonomo con correttezza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza.
SPAZIO E FIGURE	Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure). Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche	Orientarsi e descrivere lo spazio. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta, descrive lo spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta, descrive lo spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta, e descrive lo spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Classificare e mettere in relazione numeri figure e oggetti. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Effettua classificazioni con l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta graficamente dei dati con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
PROBLEMI	Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure) Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve con correttezza e autonomamente semplici problemi.

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Osservare e descrivere elementi della realtà. Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive se guidato dall'insegnante. Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale. Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato. Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi in modo completo e accurato.

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti	Riconoscere e documentare le funzioni principali del computer e di oggetti di uso comune.	Riconosce oggetti di uso comune se guidato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni	Seguire istruzioni/algoritmi per costruire semplici oggetti o per realizzare semplici opere grafiche, individuando gli strumenti e i materiali necessari.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso con l'aiuto dell'insegnante.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Se guidato ordina alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo; utilizza alcuni strumenti per la misurazione del tempo forniti dall'insegnante.	Ordina parzialmente fatti ed eventi; utilizza alcuni strumenti per la misurazione del tempo.	Ordina fatti ed eventi; utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo.	Ordina fatti ed eventi; utilizza con sicurezza gli strumenti per la misurazione del tempo.
USO DELLE FONTI	Riconosce da fonti diverse informazioni	Individuare le tracce del proprio passato attraverso l'uso dei vari tipi di fonti (scritte, orali, grafiche...). solo secondo quadrimestre	Se guidato ricostruisce il proprio vissuto personale.	Ricostruisce il proprio vissuto personale utilizzando i vari tipi di fonti in modo parziale.	Ricostruisce il proprio vissuto personale utilizzando i vari tipi di fonti.	Ricostruisce il proprio vissuto personale utilizzando con sicurezza i vari tipi di fonti.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Orientarsi nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici e i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio circostante e segue percorsi indicati solo se guidato; conosce alcuni indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio circostante e segue alcuni percorsi indicati non sempre in modo corretto; conosce i principali indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio circostante e segue percorsi indicati; conosce gli indicatori spaziali.	Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e segue autonomamente percorsi indicati dimostrando di conoscere gli indicatori spaziali.
PAESAGGIO	Osservazione dello spazio.	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Se guidato dall'insegnante riconosce alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le principali funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.	Riconosce alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le principali funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.	Riconosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.	Se sollecitato partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
COORDINAZIONE		Coordinare e utilizzare diversi schemi motori anche in modo simultaneo.	Se guidato riconosce le principali parti del corpo ed utilizza alcuni schemi motori.	Riconosce le principali parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza con sicurezza schemi motori diversi.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO		Ascoltare fenomeni sonori e linguaggi musicali individuandone la fonte.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali; se supportato dall'insegnante, individua alcune fonti.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo poco attento individuandone alcune fonti.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali individuandone la fonte.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali individuando con sicurezza la fonte.
PRODUZIONE		Riconoscere le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti per riprodurre sequenze ritmiche.	Se guidato dall'insegnante, riproduce ritmi.	Riproduce sequenze ritmiche in modo poco attento.	Riproduce sequenze ritmiche rispettando il tempo.	Riproduce sequenze ritmiche in modo originale e creativo.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio, utilizzando tecniche grafiche, pittoriche e manipolative in modo creativo	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Se guidato porta a termine i lavori in maniera essenziale.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI		Leggere le immagini a partire dalla conoscenza degli elementi costitutivi dell'opera.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed accurato messaggi visivi ed opere d'arte.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - **EDUCAZIONE CIVICA**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA **RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**

Classe Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE		Mettere in atto atteggiamenti di rispetto verso tutti i tipi di ambiente: naturale e sociale.	Le conoscenze sui temi proposti sono recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di mappe e schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con l'utilizzo di mappe e schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e abbastanza organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.
SOSTENIBILITÀ		Riconoscere l'importanza delle risorse energetiche ed idriche.				