



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "F. QUERINI"-VENEZIA  
Prot. 0001265 del 27/02/2023  
VI (Entrata)

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

147.216,54 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

FRANCESCO QUERINI

### Codice meccanografico

VEIC846005

### Città

VENEZIA

### Provincia

VENEZIA

## Legale Rappresentante

### Nome

EMILIA

### Cognome

IMBRENDA

### Codice fiscale

MBRMLE68B62F205A

### Email

emiliaimbrenda@icquerini.com

### Telefono

041984807

## Referente del progetto

### Nome

Carmela

### Cognome

Calarota

**Email**  
carmela.calarota@icquerini.com

**Telefono**  
3476278564

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D74D22004630006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11881

#### Titolo progetto

NUOVI ESPLORATORI QUERINI: VALORIZZARSI, INTEGRARSI E METTERSI IN GIOCO.

#### Descrizione progetto

Progetto rivolto agli alunni e ai genitori della scuola secondaria di primo grado, tenuto in orario extra curricolare e pensato per molteplici finalità: 1. orientare e accompagnare singolarmente ogni alunno nel percorso scolastico alimentando e rafforzando il concetto di sé e la propria autostima, nonché sviluppare la loro capacità di decidere e di problem-solving e migliorare le relazioni socio-affettive; si permetterà ad ogni ragazzo di imparare a comprendere il perché di alcune difficoltà scolastiche che si manifestano al di là di un problema specifico dell'apprendimento e di saper gestire le proprie scelte di studio e di orientamento tenendo presenti la propria inclinazione, i propri desideri e le effettive abilità che fanno parte di sé. Nello specifico, si offrirà ai ragazzi un supporto operativo che accolga le fragilità personali e disciplinari, per determinare la scelta nel campo dell'orientamento scolastico e ri-motivare allo studio e alla futura crescita professionale. In sintesi, si tratta di strutturare momenti di riflessione e costruzione di abilità personali che non si rifletteranno solo nelle attività didattiche, ma sulla quotidianità complessiva della vita scolastica, con ripercussioni anche nella scelta del percorso di studi successivo; 2. rinforzare le competenze di base dei ragazzi con difficoltà di apprendimento o con problemi legati a scarsa competenza linguistica; la proposta progettuale ha l'obiettivo di costruire percorsi basati su modalità didattiche innovative ed alternative destinate a studentesse e studenti che abbiano mostrato difficoltà di apprendimento, bisogni educativi speciali o che siano provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale; 3. guidare ed affiancare i genitori degli alunni più fragili nella loro azione educativa, attraverso una loro maggiore integrazione linguistica e nel territorio: tali percorsi saranno portati avanti da figure professionali con specifiche competenze (psicologi, mediatori linguistico-culturali, docenti) ed avranno un carattere prevalentemente di guida e di orientamento e il loro scopo sarà far riflettere i genitori sul ruolo che può giocare la famiglia nel supportare i figli nel processo formativo e nella scelta scolastica successiva alla scuola secondaria di primo grado, consapevoli che solo un'azione sinergica tra scuola e famiglie possa garantire la riuscita scolastica di ognuno dei nostri alunni; 4. favorire una maggiore inclusione scolastica, nonché una attiva partecipazione degli alunni a rischio abbandono, ad attività di tipo ludico-ricreativo, artistico o sportivo. Le attività proposte, stimolando in maniera organizzata anche l'aspetto ludico e ricreativo delle relazioni, consentiranno ai partecipanti di esprimere al meglio abilità e creatività, permettendo loro di ritrovare pienamente il piacere di sentirsi parte di una comunità. I percorsi proposti spazieranno dall'arte, alla musica, al teatro, allo sport, alle nuove tecnologie, consentendo agli alunni coinvolti di mettere in campo ed implementare competenze nell'ambito della socializzazione, della relazione tra pari, del problem solving e della creatività.

#### Data inizio progetto prevista

31/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CFLI	03265970271	03395860103	Terzo settore-Orientamento Lavoro

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	53	Compilato	44.520,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	10	Compilato	33.180,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	10	Compilato	5.530,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.011,60 €	6	Compilato	36.069,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	27.916,94 €	1	Completato	27.916,94 €

### Totale richiesto per l'intervento

147.216,54 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Sulla base delle rilevazioni attuate dal team per la prevenzione della dispersione scolastica per l'a.s 2022/2023, circa 65 alunni/e della scuola secondaria di primo grado risultano a rischio dispersione, a causa di: valutazioni medie non sufficienti in almeno due materie tra italiano, matematica ed inglese; percentuale di assenze superiore al 20%; alunni neo-arrivati in Italia, che necessitano di alfabetizzazione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria di primo grado risulta essere del 61,6 % sulla base dei dati INVALSI 2022: una percentuale quindi superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. Gli alunni stranieri provengono principalmente dal Bangladesh e dalla Cina, oltre che da Romania e Moldavia; recentemente anche da Africa e Ucraina. La frequenza degli alunni provenienti dal contesto migratorio viene spesso interrotta da lunghi periodi di assenza, con rientro nel paese di origine. Conseguentemente, i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono solo parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o riportano valutazioni non sufficienti. La maggior parte delle classi della secondaria di I grado, al terzo anno di corso, ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori ai dati di riferimento. Tuttavia, come desunto dal RAV d'Istituto, le attività di continuità risultano organizzate in modo efficace: la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti, allo scopo di accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento, rivolte agli studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria, sono finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, la conoscenza di sé, nonché a far conoscere l'offerta formativa presente nel territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento: la maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo compilato dal consiglio di classe. La scuola ha saputo organizzare attività di continuità in modo efficace. La maggior parte degli alunni, infatti, prosegue il percorso dell'obbligo scolastico all'interno dell'istituto; le mancate iscrizioni sono per lo più dovute a trasferimenti di domicilio, ritorni in patria per gli stranieri, oppure ad ulteriori migrazioni.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La scuola si servirà, per adempiere pienamente agli scopi prefissati nei suddetti percorsi di orientamento, di figure professionali esperte e con specifiche competenze richieste (psicologi, mediatori culturali, docenti); saranno coinvolti enti ed associazioni che operano nel settore del coaching e dell'orientamento, al fine di rendere mirati e potenzialmente più efficaci gli interventi. Decisivo sarà, in generale, l'apporto che la scuola potrà avere dalla comunità territoriale locale nelle diverse forme di collaborazione/contributo che ciascun componente di essa sarà in grado di dare. Nello specifico, enti ed associazioni agiranno direttamente a livello di progettazione ed attuazione dei percorsi di mentoring sopraccitati, gestendo ogni fase di realizzazione degli stessi; inoltre, si darà stimolo alla rete di scuole, in maniera da coinvolgere attivamente nei progetti anche alunni di altre istituzioni scolastiche.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Trattandosi di percorsi di natura individuale, rivolti, cioè, ai singoli alunni, il coinvolgimento delle famiglie è, in questo caso, di tipo indiretto, nel senso che esse entrano in gioco nell'assumere consapevolezza della condizione di fragilità dei propri figli e nell'accogliere gli interventi che la scuola, con le eventuali figure professionali esterne coinvolte, può mettere in campo per accompagnarli nel modo più mirato ed efficace possibile al fine di prevenire o far fronte ad un disagio, che riguarda non solo la sfera del puro rendimento didattico, ma tocca anche quella personale ed intima di ogni ragazzo/a e va di pari passo con l'assunzione di decisioni e di responsabilità legate alle scelte scolastiche successive e all'idea stessa che ognuno ha di se stesso in prospettiva futura. In realtà, i genitori di questi alunni diventano anch'essi, assieme alla scuola, promotori motivanti di una serie di stimoli e sollecitazioni che possono rivelarsi una guida essenziale contro i fenomeni

## **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Accanto ad una serie di percorsi formativi laboratoriali e di progetti per il contrasto al cyberbullismo, la scuola realizza azioni di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in tutte le classi terminali della scuola secondaria, all'interno dell'orario curricolare. I docenti propongono attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo, fornendo materiale informativo riguardante l'offerta didattica e professionale del territorio e organizzando incontri rivolti agli alunni delle classi terze con i docenti/referenti dell'orientamento delle principali scuole secondarie. Nell'ambito di tali attività, il progetto co-curricolare sopraccitato, sarà finalizzato ad arricchire, potenziare e completare l'offerta formativa dell'istituzione scolastica. L'esperto di coaching ed orientamento, sarà infatti in grado di accompagnare gli alunni alla conoscenza di sé, accompagnandoli in un percorso di crescita e motivazione che consentirà loro di arrivare al termine del terzo anno di corso con una maggior consapevolezza dei propri talenti e delle proprie inclinazioni. Rispetto all'offerta formativa della scuola, il progetto di mentoring ed orientamento rappresenterà dunque un ulteriore supporto operativo, volto a riconoscere ed accogliere le fragilità personali e disciplinari, per determinare la scelta nel campo dell'orientamento scolastico e ri-motivare allo studio e alla futura crescita professionale.

## **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti

- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team procede, secondo le necessità e la conseguente programmazione, ad operare congiuntamente o per gruppi di lavoro relativi alle diverse aree di intervento. Il Team coadiuva il Dirigente scolastico nella progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali; si raccorda inoltre con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono (o che abbiano già abbandonato la scuola); - effettua la mappatura dei loro bisogni formativi; - effettua la co-progettazione degli interventi, favorendo il coinvolgimento dell'intera comunità educante; - inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; - promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettua il monitoraggio al fine di misurare: a. il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b. il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma da parte dell'istituzione scolastica; c. il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione, anche attraverso il rilascio di attestati rivolti agli alunni, al termine di ciascun percorso formativo e laboratoriale.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
53

**Numero di partecipanti complessivi  
alle attività**  
53

**Importo totale (numero edizioni)**  
44.520,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi  
alle attività**  
50

**Importo totale (numero edizioni)**  
33.180,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
Importo totale attività					553,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
30

**Importo totale (numero edizioni)**  
5.530,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
13

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	38	4.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.717,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					6.011,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
78

**Importo totale (numero edizioni)**  
36.069,60 €



## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	821.08	27.916,72 €
				Importo totale attività	27.916,72 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	178	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	178	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.