



*Al Ministro dell'Istruzione e Merito*

Istituto Comprensivo Statale **FRANCESCO**

**QUERINI**  
nuovi esploratori

VEIC846005

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

Triennio di riferimento 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCESCO QUERINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7001** del **15/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/01/2024** con delibera n. 67*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 41** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 44** Moduli di orientamento formativo
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97** Attività previste in relazione al PNSD
- 100** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 110** Aspetti generali

- 113** Modello organizzativo
- 117** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 119** Reti e Convenzioni attivate
- 124** Piano di formazione del personale docente
- 130** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il livello socio-economico e culturale delle famiglie è eterogeneo. Il quartiere in cui si trova la scuola, tra i più antichi di Mestre, negli ultimi anni è mutato sotto vari aspetti, anche in seguito ad un continuo processo migratorio che ha investito la città. La presenza di famiglie di diverse nazionalità ha consentito uno scambio interculturale e momenti di crescita in un ambiente dialogante e tollerante. La comunità scolastica risulta ben integrata, grazie anche all'attivazione di corsi di alfabetizzazione e percorsi di inclusione per le situazioni che lo richiedono con i fondi ex art.9 e ne ha promosso altri per i genitori degli alunni dell'Istituto in collaborazione col Servizio Immigrazione del Comune di Venezia. Non esistono dati su gruppi di studenti che provengono da situazioni socio-economico-culturali particolarmente difficili (studenti nomadi o provenienti da aree svantaggiate). La scuola predispone annualmente il P.A.I., nel quale sono contenuti gli obiettivi di incremento dell'inclusività attraverso iniziative e progetti specifici.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana in tutto l'istituto risulta essere del 67 % . Gli alunni stranieri provengono principalmente dal Bangladesh e dalla Cina oltre che da Romania e Moldavia e recentemente anche dall'Africa e Ucraina. La frequenza degli alunni provenienti da contesto migratorio non è stata sempre costante nel corso del triennio poiché spesso interrotta da lunghi periodi di assenza (rientro nel paese di origine o trasferimento all'estero per motivazioni familiari e lavorative).

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Nel territorio risultano facilmente fruibili diverse strutture che si trovano nelle vicinanze: il Parco Piraghetto, utilizzato per attività sportive, per iniziative e progetti organizzati anche in collaborazioni con "Viva Piraghetto", un'associazione di genitori molto attiva e collaborativa con la scuola; facilmente raggiungibili a piedi sono i Teatri Momo e Kolbe, il Cinema Dante, la Biblioteca Comunale VEZ, la Libreria Ubik, Il Museo M9 e il Centro Culturale Candiani. L'istituto ha aderito agli Itinerari Educativi del Comune di Venezia per le aree scientifiche, linguistiche, espressive, ambientali, storico-geografiche ed altre. Sono stati richiesti all'ufficio Immigrazione del Comune di Venezia gli interventi di mediazione linguistico-culturale per gli alunni neoarrivati e per i colloqui individuali con le famiglie. L'Istituto ha organizzato corsi di alfabetizzazione di lingua italiana L2 utilizzando i fondi dell'ex art.9. Dall'anno scolastico



2017/18 si rinnova una convenzione con l'Università Ca' Foscari di Venezia per la presenza nell'istituto di stagisti al fine di promuovere l'inclusione e migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana degli alunni non italofofoni.

Il Pedibus è un servizio svolto da genitori volontari per accompagnare i bambini.

La riduzione dei finanziamenti destinati alle scuole da parte del Comune e del Ministero hanno limitato le potenzialità progettuali della scuola. Si è rilevata una maggiore e costante necessità di mediatori linguistici a sostegno degli allievi e delle famiglie non italofofone presenti nella nostra realtà scolastica.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto dispone di buona tecnologia informatica e audiovisiva, nonché la presenza di Digital Board nelle aule della scuola Primaria e Secondaria; grazie ai fondi PNRR - piano Scuola 4.0, verrà implementata la dotazione tecnologica e verranno trasformate alcune aule in ambienti innovativi di apprendimento. La palestra è presente nelle sedi di scuola Primaria e Secondaria.

È diminuito significativamente il numero di famiglie che versa il contributo volontario per l'arricchimento dell'Offerta Formativa. Nella scuola primaria e Infanzia Pitagorico mancano gli spazi e gli arredi per allestire una biblioteca per gli alunni. Nel plesso della scuola secondaria gli spazi sono condivisi con tre classi della scuola primaria. Nel plesso della scuola primaria gli spazi sono condivisi con la scuola dell'Infanzia Querini. I plessi della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria non dispongono di spazi per svolgere attività laboratoriali.

#### RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto ha un Dirigente scolastico con incarico effettivo e un DSGA con incarico A.A. facente funzione. Nell'Istituto la maggior parte degli insegnanti è a tempo indeterminato, la presenza di personale stabile, con anni di esperienza garantisce continuità e professionalità. In ogni ordine scolastico risultano docenti in possesso di certificazioni e attestati per le competenze informatiche, linguistiche, sulla sicurezza, primo soccorso, metodologia CLIL, didattica inclusiva. Gli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato nella scuola secondaria svolgono la funzione di Figura dedicata all'inclusione (DSA) e Funzione strumentale per l'inclusione. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione si avvale la scuola.

Nella scuola primaria sono in servizio docenti di sostegno quasi esclusivamente a tempo



determinato.

Sul sito web dell'istituto è possibile visualizzare altre informazioni:

<https://www.comprensivoquerini.it/>



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### FRANCESCO QUERINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VEIC846005
Indirizzo	VIA CATALANI N. 9 MESTRE 30171 VENEZIA
Telefono	041984807
Email	VEIC846005@istruzione.it
Pec	veic846005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icquerini.edu.it

### Plessi

---

#### ARCHIMEDE PITAGORICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VEAA846012
Indirizzo	VIA MONTEVERDI, N. 2 MESTRE 30171 VENEZIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via MONTEVERDI 2 - 30170 VENEZIA VE</li></ul>

#### SCUOLA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VEAA846023
Indirizzo	VIA PIRAGHETTO,10 VENEZIA-MESTRE 30170 VENEZIA





Edifici

- Via CATALANI 5 - 30170 VENEZIA VE

## F. QUERINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VEEE846017

Indirizzo VIA CATALANI 5 LOC. MESTRE 30171 VENEZIA

Edifici

- Via CATALANI 5 - 30170 VENEZIA VE

Numero Classi 16

Totale Alunni 327

## SALVO D'ACQUISTO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice VEMM846016

Indirizzo VIA CATALANI, 9 MESTRE 30171 VENEZIA

Edifici

- Via CATALANI 9 - 30170 VENEZIA VE

Numero Classi 10

Totale Alunni 217



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	STEM	1
	Lingue e discipline umanistiche	1
	Discipline artistiche	1
	Discipline musicali	1
	Ibrida	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	66
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	Digital Board o Smart TV nelle aule	25



## Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	22



## Aspetti generali

### MISSION D'ISTITUTO

Il "Piano Triennale di Offerta Formativa" del nostro Istituto è finalizzato al conseguimento del successo formativo e scolastico attraverso una proficua azione di raccordo tra i diversi ordini di scuola, valorizzando le risorse interne ed esterne e le esperienze maturate negli anni precedenti.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di azioni di orientamento

Il **Piano di Miglioramento** verrà pianificato per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel R.A.V.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare si può**

---

Il percorso prevede l'organizzazione e la realizzazione di attività da svolgere utilizzando metodologie didattiche innovative in ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze. Sarà importante la partecipazione dei docenti a iniziative di aggiornamento/formazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione e somministrazione di prove comuni di Italiano e di matematica.

---

Analisi, valutazione ed interpretazione delle prove comuni.

---

Percorso di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (L2) per alunni provenienti da contesti migratori (progetto

---

Coordinamento di un progetto L2 organico e coerente dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria.

---





## ○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti innovativi favorevoli per la didattica per competenze.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Aggiornamento dei docenti su tematiche inerenti: insegnamento dell'italiano L2, la didattica inclusiva e l'uso di strumenti digitali di accessibilità ed inclusione.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare l'archivio digitale delle prove comuni.

---

Pianificare l'orario delle classi in modo da utilizzare un monte ore di contemporaneità dei docenti per attività laboratoriali di recupero/potenziamento di italiano e matematica.

---

## ● **Percorso n° 2: MAT-ITA: Mettiamoci alla "PROVA"**

---

Il percorso prevede l'organizzazione e la realizzazione di attività laboratoriali da svolgere utilizzando metodologie didattiche innovative in ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività/laboratori per sviluppare le competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti innovativi favorevoli per la didattica per competenze.

---

Incremento dell'utilizzo degli ambienti innovativi presenti nell'istituto.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione di attività/laboratori per sviluppare le competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni per gruppi di livello.

---

### ● **Percorso n° 3: Ognuno di noi può fare la differenza**

---

Il percorso prevede l'organizzazione e lo svolgimento di attività, laboratori e incontri con esperti sull'uso consapevole delle tecnologie digitali, su tematiche di cittadinanza attiva e democratica, consapevolezza ed espressione culturale. Sarà importante la partecipazione dei docenti a iniziative di aggiornamento/formazione su competenze digitali e cittadinanza digitale.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare U.d.A. su tematiche di educazione civica.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti innovativi favorevoli per la didattica per competenze.

---

Incremento dell'utilizzo degli ambienti innovativi presenti nell'istituto.

---

Creazione di ambienti innovativi favorevoli per le competenze digitali.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere forme di aiuto e di collaborazione per gli alunni con attività di peer tutoring e co-tutoring e attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e dell'educazione alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Organizzare attività per contrastare il fenomeno del bullismo / cyberbullismo e predisporre strumenti e iniziative necessari per conoscere rischi e pericoli della rete.

---

Formazione dei docenti e degli alunni su competenze digitali e cittadinanza digitale per incrementare l'uso consapevole di risorse digitali in ambienti innovativi per l'apprendimento.

---



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: DIGITO...Ergo sum!

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La proposta progettuale presentata prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi secondo una soluzione ibrida, che possa fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici con gli ambienti digitali. Si trasformeranno, quindi, gli spazi fisici della scuola e le classi in spazi virtuali di apprendimento; inoltre si implementeranno le dotazioni digitali già esistenti. Si trasformeranno almeno la metà delle classi (13) in nuovi ambienti basati sulla connettività, che diventeranno, così, spazi digitali pensati per una nuova didattica. Le nuove classi saranno improntate su attrezzature digitali versatili, rete wireless e cablata e cloud computing. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e di insegnamento, che verteranno sul potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologiche, del problem solving, del pensiero creativo e divergente. Gli alunni della classe digitale potranno disporre di un device (computer/iPad), da utilizzarsi solo a scopo didattico con installate al suo interno le applicazioni indicate dai docenti delle diverse discipline, compresi gli applicativi Gsuite Education. Saranno sostituiti i dispositivi obsoleti esistenti con i dispositivi di fruizione collettiva per la didattica



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale integrata in aula, ovvero schermi interattivi touch screen. I layout delle classi saranno ridefiniti prevedendo soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta e in grado di soddisfare esigenze educative sempre diverse. Avranno a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della lettura e della scrittura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica.

## Importo del finanziamento

€ 96.871,20

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: NUOVI ESPLORATORI QUERINI: VALORIZZARSI, INTEGRARSI E METTERSI IN GIOCO.

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



### Descrizione del progetto

Progetto rivolto agli alunni e ai genitori della scuola secondaria di primo grado, tenuto in orario extra curricolare e pensato per molteplici finalità: 1. orientare e accompagnare singolarmente ogni alunno nel percorso scolastico alimentando e rafforzando il concetto di sé e la propria autostima, nonché sviluppare la loro capacità di decidere e di problem-solving e migliorare le relazioni socio-affettive; si permetterà ad ogni ragazzo di imparare a comprendere il perché di alcune difficoltà scolastiche che si manifestano al di là di un problema specifico dell'apprendimento e di saper gestire le proprie scelte di studio e di orientamento tenendo presenti la propria inclinazione, i propri desideri e le effettive abilità che fanno parte di sé. Nello specifico, si offrirà ai ragazzi un supporto operativo che accolga le fragilità personali e disciplinari, per determinare la scelta nel campo dell'orientamento scolastico e ri-motivare allo studio e alla futura crescita professionale. In sintesi, si tratta di strutturare momenti di riflessione e costruzione di abilità personali che non si rifletteranno solo nelle attività didattiche, ma sulla quotidianità complessiva della vita scolastica, con ripercussioni anche nella scelta del percorso di studi successivo; 2. rinforzare le competenze di base dei ragazzi con difficoltà di apprendimento o con problemi legati a scarsa competenza linguistica; la proposta progettuale ha l'obiettivo di costruire percorsi basati su modalità didattiche innovative ed alternative destinate a studentesse e studenti che abbiano mostrato difficoltà di apprendimento, bisogni educativi speciali o che siano provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale; 3. guidare ed affiancare i genitori degli alunni più fragili nella loro azione educativa, attraverso una loro maggiore integrazione linguistica e nel territorio: tali percorsi saranno portati avanti da figure professionali con specifiche competenze (psicologi, mediatori linguistico-culturali, docenti) ed avranno un carattere prevalentemente di guida e di orientamento e il loro scopo sarà far riflettere i genitori sul ruolo che può giocare la famiglia nel supportare i figli nel processo formativo e nella scelta scolastica successiva alla scuola secondaria di primo grado, consapevoli che solo un'azione sinergica tra scuola e famiglie possa garantire la riuscita scolastica di ognuno dei nostri alunni; 4. favorire una maggiore inclusione scolastica, nonché una attiva partecipazione degli alunni a rischio abbandono, ad attività di tipo ludico-ricreativo, artistico o sportivo. Le attività proposte, stimolando in maniera organizzata anche l'aspetto ludico e ricreativo delle relazioni, consentiranno ai partecipanti di esprimere al meglio abilità e creatività, permettendo loro di ritrovare pienamente il piacere di sentirsi parte di una comunità. I percorsi proposti spazieranno dall'arte, alla musica, al teatro, allo sport, alle nuove tecnologie, consentendo agli alunni coinvolti di mettere in campo ed implementare competenze nell'ambito della socializzazione, della relazione tra pari, del problem solving e della creatività.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 147.216,54

### Data inizio prevista

31/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	178.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	178.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Con il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170 , sono stati individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di primo e secondo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR.

Il nostro istituto rientra nell'elenco di riparto delle risorse assegnate alle Istituzioni scolastiche, in attuazione delle seguenti misure di investimento:

1) Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

Gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 sono necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR in questo campo e rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

2) Investimento 3.2 “Scuola 4.0”– Next generation EU – Azione 1 – Next Generation Classrooms.

Il Piano scuola 4.0, approvato con il Decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022, è centrato su azioni, per le quali sono stati previsti appositi finanziamenti e le procedure amministrative utili da attuare che interesseranno le segreterie scolastiche, nel rispetto dell'autonomia didattica, gestionale e organizzativa di ciascuna istituzione scolastica. L'obiettivo di questa linea di investimento per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale è accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali.

Tutte le azioni seguiranno le linee di indirizzo del PNRR e le progettualità sono state esplicitate nel dettaglio sulla piattaforma FUTURA entro la scadenza attualmente prevista per la fine del mese di febbraio 2023.

<https://pnrr.istruzione.it/>



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Nell'Istituto è stato elaborato il curricolo verticale e per lo sviluppo delle competenze trasversali, il profilo delle competenze in uscita dalla scuola primaria e dalla secondaria di I grado. Il curricolo elaborato all'interno dell'istituto risponde ai bisogni e alle attese educative e formative degli alunni e del contesto locale, proponendo dei progetti in un'ottica verticale. L'insegnamento della lingua inglese è rilevante a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia e le attività di ampliamento dell'offerta formativa, relativamente alla lingua inglese, sono progettate in accordo con il curricolo di istituto della disciplina in questione.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e definiscono in modo chiaro gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere, attraverso i progetti messi in atto.

Nella scuola sono presenti dipartimenti, commissioni e funzioni strumentali che coordinano la progettazione didattica per realizzare quanto previsto dal P.T.O.F. I docenti effettuano una programmazione periodica comune all'interno di dipartimenti, consigli di classe e di interclasse.

La progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero si realizza in orario curricolare.

Le classi parallele utilizzano prove comuni di italiano, matematica e inglese.

La scuola primaria e la scuola secondaria utilizzano rubriche di valutazione.

L'orario e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento.

L'Istituto è dotato:

- alla scuola secondaria di 1 aula INFORMATICA, 1 aula LINGUE e Discipline Umanistiche, 1 aula STEM, 1 aula Discipline Musicali, 1 aula Discipline Artistiche. Tutti gli studenti della scuola secondaria hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali in orario curricolare.

- alla scuola primaria di 1 aula INFORMATICA, 1 aula dedicata all'insegnamento della LINGUA INGLESE e 2 aule IBRIDE per la didattica innovativa con arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni. Tutti gli studenti della scuola primaria hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali in orario curricolare.



- alla scuola dell'Infanzia "F. Querini" di 1 aula laboratorio dotata di LIM, 1 spazio lettura e della palestra della scuola primaria.

- alla scuola dell'Infanzia "A. Pitagorico" di 1 uno spazio lettura e di un salone dotato di LIM e arredato con giochi e un biblio-espositore.

La consultazione dei libri e il servizio prestito viene svolto con frequenza settimanale e/o quindicinale.

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative (piattaforma GSuite, flipped classroom, didattica laboratoriale, Coding, robotica, Scratch, ...).

Per l'internazionalizzazione della scuola, i docenti fruiscono della piattaforma e-Twinning e partecipano alle candidature per i progetti Erasmus Plus 2023-2027.

E' condiviso con studenti e genitori il patto di corresponsabilità e di declinazione delle sanzioni disciplinari come previste dal regolamento dello statuto degli studenti.

Nel progetto di prevenzione al cyberbullismo sono coinvolti esperti per approfondire le tematiche.

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso laboratori, spettacoli, uscite didattiche, che si sono rivelati utili ed efficaci nel processo di insegnamento-apprendimento.

Gli insegnanti, sia curricolari che di sostegno, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, valida per tutta la classe. Gli insegnanti partecipano alla formulazione dei PEI e dei PDP che vengono monitorati con regolarità ed eventualmente aggiornati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La scuola realizza attività di accoglienza degli studenti neoarrivati in Italia (N.A.I.) avvalendosi della competenza di figure esterne alla scuola (mediatori linguistico-culturali) che supportano inizialmente gli alunni e facilitano i contatti con le famiglie.

Organizza corsi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana (fondi ex art. 9). Usufruisce dei fondi stanziati alle Scuole con forte flusso migratorio (Rete di Scopo - Regione Veneto), di stagisti dell'Università Ca' Foscari di Venezia (convenzione tra il nostro Istituto e l'Università) e di docenti interni alla Scuola.

L'Istituto organizza attività su temi interculturali e valorizzazione delle diversità attraverso incontri di lettura e racconti di fiabe, canzoni, coinvolgendo le famiglie degli alunni, le associazioni presenti nel



territorio e il Comune di Venezia.

L'Istituto promuove la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a competizioni esterne sportive e non (Kangourou, Gioiamathesis, ...), certificazioni di lingua inglese (KEY/PET, Cambridge).

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per pianificare la formazione delle classi negli anni ponte per uno scambio di informazioni utili. Per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono realizzate diverse attività (visita alla scuola di ordine successivo; attività educative per gli alunni di un ordine con insegnanti dell'ordine successivo; attività educative comuni tra bambini di ordini diversi degli anni ponte).

La scuola organizza incontri di Open Day per genitori e studenti delle classi ponte, per far conoscere l'offerta formativa dell'istituto. Inoltre le proposte formative possono essere visualizzate anche sul sito dell'istituto.

La scuola realizza azioni di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in tutte le classi terminali della scuola secondaria, all'interno dell'orario curricolare. I docenti propongono attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo, fornendo materiale informativo sull'offerta formativa e professionale del territorio e organizzando incontri rivolti agli alunni delle classi terze con i docenti/referenti dell'orientamento delle principali scuole secondarie.

Sul sito web dell'istituto è possibile visualizzare altre informazioni: <https://www.icquerini.edu.it/>



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ARCHIMEDE PITAGORICO	VEAA846012
SCUOLA INFANZIA	VEAA846023

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

F. QUERINI

VEEE846017

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SALVO D'ACQUISTO

VEMM846016



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ARCHIMEDE PITAGORICO VEAA846012**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA VEAA846023**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: F. QUERINI VEEE846017**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SALVO D'ACQUISTO VEMM846016**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi sezione dedicata nel curriculum d'istituto.



## Curricolo di Istituto

FRANCESCO QUERINI

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Sul sito web dell'Istituto Comprensivo è stato pubblicato il Curricolo Verticale per Competenze dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

<https://www.comprensivoquerini.it/curricolo-verticale/>

Sul sito web dell'Istituto Comprensivo è stato pubblicato il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica che è stato inserito anche nel Curricolo Verticale per Competenze dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

<https://www.comprensivoquerini.it/curricolo-verticale/>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla cittadinanza: le regole, la relazione con l'altro, sistemi ed organizzazioni.**

Far acquisire all'alunno la consapevolezza della necessità del rispetto delle regole per la



convivenza civile, del significato delle regole non solo per stabilire doveri ma anche garantire diritti, sviluppare autonomia di pensiero e conoscenza di alcuni sistemi ed organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

A partire dalle ultime classi della scuola primaria si avvia l'educazione al rispetto di se stessi e dell'altro anche nella sfera del digitale accompagnando gli alunni attraverso analisi e riflessioni alla scoperta delle regole di comportamento da tenere sul web, della "netiquette", dei pericoli negli ambienti digitali, delle conseguenze giuridiche di azioni illegali commesse in rete.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il rispetto per la natura, gli animali, l'ambiente.**

Promuovere negli alunni la conoscenza del proprio ambiente di vita, sensibilizzare al rispetto della natura, far maturare la consapevolezza dell'importanza del ruolo di ciascuno nella salvaguardia del nostro Pianeta, conoscere e contribuire a perseguire gli obiettivi dell'Agenda Onu 2030.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**





## **Educare alla cittadinanza: le regole, la relazione con l'altro, sistemi ed organizzazioni.**

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ Cittadinanza digitale

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Il rispetto per la natura, gli animali, l'ambiente.**

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ “Costituzione, diritto e solidarietà”**

La convivenza a scuola viene orientata pedagogicamente come ambiente di benessere in cui sentirsi ascoltati, poter lavorare in gruppo e apprendere i fondamenti della vita democratica.

Percorsi attivati:

- riconoscimento e rispetto delle regole condivise dal gruppo
- attività molteplici di accompagnamento in un percorso di consapevolezza emotiva: dal riconoscimento delle emozioni su di sé e sugli altri all'utilizzo di strategie di controllo del proprio stato emozionale e di comportamenti empatici
- educazione alla soluzione pacifica dei conflitti e formazione del cittadino attraverso la modalità della decisione democratica (raccolta di opinioni, votazione, accettazione del volere della maggioranza).
- primo approccio alla conoscenza della Costituzione Italiana, della bandiera italiana (ed eventualmente la bandiera degli stati di provenienza degli alunni), dell'Inno italiano.
- i diritti dei bambini: 20 novembre giornata internazionale sui diritti dell'Infanzia.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## ○ “Educazione Ambientale e Sviluppo Sostenibile”

La progettualità è orientata alla comprensione dell'importanza di essere parte di un mondo più grande, come esseri viventi che hanno dei bisogni ed un corpo da mantenere in salute, ma hanno anche la responsabilità di prendersi cura dell'ambiente in cui vivono. Percorsi attivati:

- acquisire consapevolezza dell'importanza del movimento per il benessere della persona
- conoscenza degli alimenti e comprensione della loro origine attraverso esperienze pratiche e sensoriali
- esperienze di cura del mondo vegetale attraverso attività di osservazione, manipolazione, semina e coltura
- educazione alimentare: conoscenza e assaggio dei cibi
- comportamenti ecosostenibili: raccolta, riciclo e riutilizzo dei materiali; uso consapevole della luce, della carta e dell'acqua (attenzione allo spreco)
- rispetto dei beni comuni



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

### ○ “Competenze Digitali”

Le nuove tecnologie vengono utilizzate per giocare e acquisire informazioni con la supervisione delle insegnanti. I giochi e le attività inerenti il coding unplugged contribuiscono a formare il pensiero computazionale. Percorsi attivati:

- visione di immagini, opere artistiche, documentari
- sviluppo del pensiero sequenziale attraverso l'analisi di un problema, la formulazione di ipotesi di soluzione e la verifica delle stesse
- coding unplugged: sviluppo del pensiero procedurale attraverso l'esecuzione e/o invenzione di algoritmi (istruzioni in sequenza) per il raggiungimento di un obiettivo
- orientamento spaziale con uso di griglie coding, frecce direzionali e piccoli robot.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento



- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### FRANCESCO QUERINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM UP - Esplorando le Frontiere del Sapere Scientifico e Tecnologico**

Il progetto mira ad attivare la curiosità, l'interesse, lo spirito critico e la capacità di risoluzione dei problemi dei ragazzi, rendendoli protagonisti attivi nei percorsi laboratoriali di Scienze e di Tecnologia. Si articola in vari filoni che accompagnano l'intero percorso triennale:

IL MONDO MICROSCOPICO (dalle osservazioni di microscopia in nelle classi prime all'estrazione del DNA umano in terza)

L'OSSERVAZIONE DAL VERO (da funghi, vegetali e animali in prima fino alle rocce in terza)

LA SCIENZA ATTRAVERSO LA MODELLIZZAZIONE (materia e cellula in prima, atomi e corpo umano in seconda, camera oscura, sistema Terra-Luna-Sole, anche attraverso l'uso di software di simulazione)

ROBOTICA: (Utilizzando il sistema NXT della Lego saranno proposte agli alunni attività a difficoltà crescente che prevedono la costruzione e programmazione di robot interagenti con l'ambiente, attraverso un percorso su prove ed errori, base del metodo scientifico per la verifica di ipotesi.)

CODING: A partire dalla conoscenza del concetto di algoritmo, come successione di blocchi elementari di istruzioni per la risoluzione di un problema, gli alunni utilizzeranno il programma Scratch per produrre un gioco od una esercitazione.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

**Conoscenze:** Padroneggiare concetti di trasformazione chimica. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità

**Abilità:** Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni chimici, fisiologici e celesti. Realizzazione di esperienze chimiche, modellizzazione di cellula e altri elementi microscopici o macroscopici, osservazione di cellule vegetali e animali al microscopio, raccolta e i saggi di rocce diverse. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

**Competenze di base:** Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la



progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Competenze chiave europee: Competenza in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitali.



## Moduli di orientamento formativo

FRANCESCO QUERINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 1: SCOPRI LE TUE POTENZIALITA'

Gli alunni delle classi prime, con l'aiuto dei docenti, attraverso una serie di attività di accoglienza ed orientamento, impareranno nel corso dell'anno a riconoscere i propri punti di forza, le proprie attitudini e le proprie potenzialità, approfondendo inoltre l'utilizzo di un metodo di studio personale ed efficace per ciascuno.

- Attività "L'isola del lavoro" <https://www.scuolaedilepadova.net/orientamento/> in cui l'orientamento è un gioco: mediante un tour virtuale attraverso vari mondi professionali, gli alunni potranno scoprire le mansioni, le competenze ed i percorsi di studio necessari per svolgere una certa professione.
- Attività di accoglienza, conoscenza di sé e delle proprie capacità ed attitudini, orientamento al metodo di studio a livello trasversale nelle varie discipline.
- Consultazione del manuale "Scegliere le superiori" del formatore Luigi Ballerini, dal quale ricavare interessanti spunti di riflessione in vista della scelta che gli alunni faranno in terza media.

**Numero di ore complessive**





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Varie modalità: nuovi linguaggi, lezioni laboratoriali, peer tutoring

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 2: SCEGLI LA DIREZIONE

Gli alunni delle classi seconde, con l'aiuto dei docenti, attraverso una serie di attività curricolari ed extracurricolari, destinate anche alle famiglie, approfondiranno la conoscenza e l'esplorazione delle proprie attitudini e potenzialità, con uno sguardo proiettato alla futura scelta della scuola superiore.

- Attività "L'isola del lavoro" <https://www.scuolaedilepadova.net/orientamento/> in cui l'orientamento è un gioco: mediante un tour virtuale attraverso vari mondi professionali, gli alunni potranno scoprire le mansioni, le competenze ed i percorsi di studio necessari per svolgere una certa professione.
- Attività di accoglienza, conoscenza di sé e delle proprie capacità ed attitudini, orientamento al metodo di studio a livello trasversale nelle varie discipline.
- Consultazione del manuale "Scegliere le superiori" del formatore Luigi Ballerini, dal quale ricavare interessanti spunti di riflessione in vista della scelta che gli alunni faranno in terza media.
- Attività di orientamento in orario extra-curricolare destinate alle famiglie degli alunni e



finanziate nell'ambito del progetto PNRR "Nuovi esploratori Querini: valorizzarsi, integrarsi e mettersi in gioco", Linea di investimento 1.4. Le famiglie degli alunni avranno l'opportunità di interfacciarsi con psicologi e docenti esperti di orientamento, al fine di consentire ai ragazzi di compiere una scelta consapevole e serena.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Varie modalità: nuovi linguaggi, lezioni laboratoriali, incontri con le famiglie

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 3: PERCORRI LA TUA STRADA**

Gli alunni delle classi terze, con l'aiuto dei docenti, approfondiranno in modo strutturale la conoscenza dell'offerta formativa delle scuole superiori del territorio, mantenendo inoltre il focus sulle attitudini ed i talenti dimostrati nel corso del triennio. Le famiglie verranno coinvolte attraverso una serie di attività extracurricolari, volte all'effettuazione di una scelta il più possibile consapevole e ragionata.

- Attività "L'isola del lavoro" <https://www.scuolaedilepadova.net/orientamento/> in cui



l'orientamento è un gioco: mediante un tour virtuale attraverso vari mondi professionali, gli alunni potranno scoprire le mansioni, le competenze ed i percorsi di studio necessari per svolgere una certa professione.

- Attività di accoglienza, conoscenza di sé e delle proprie capacità ed attitudini, orientamento al metodo di studio a livello trasversale nelle varie discipline.
- Consultazione del manuale "Scegliere le superiori" del formatore Luigi Ballerini, dal quale ricavare interessanti spunti di riflessione in vista della scelta della scuola superiore.
- Attività di orientamento in orario extra-curricolare destinate alle famiglie degli alunni e finanziate nell'ambito del progetto PNRR "Nuovi esploratori Querini: valorizzarsi, integrarsi e mettersi in gioco", Linea di investimento 1.4. Le famiglie degli alunni avranno l'opportunità di interfacciarsi con psicologi e docenti esperti di orientamento, al fine di consentire ai ragazzi di compiere una scelta consapevole e serena.
- Consultazione della piattaforma "Unica", creata dal Ministero dell'Istruzione per avvicinare scuola, studenti e famiglie, accompagnando ragazze e ragazzi nel percorso di crescita.
- Eventuale partecipazione ad attività di Open day organizzate dagli istituti superiori del territorio.
- Eventuale partecipazione alla manifestazione "Fuori di Banco", con la presentazione dell'offerta formativa della Città metropolitana di Venezia.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Varie modalità: nuovi linguaggi, lezioni laboratoriali, incontri con le famiglie



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto "Giornalino scolastico"

Saranno raccolti, assemblati e pubblicati articoli "giornalistici" elaborati da singoli autori, da gruppi di alunni o da classi intere. Ogni classe lavorerà per la stesura degli articoli da pubblicare. Per la Scuola Primaria e Scuola Secondaria i "pezzi" saranno scritti prevalentemente utilizzando il computer ed illustrati dagli alunni; per la Scuola dell'Infanzia: gli articoli saranno realizzati riportando conversazioni di piccolo e/o grande gruppo corredati da foto dei loro elaborati. Sarà predisposto un file PDF per ogni numero del giornalino nel quale si potranno visualizzare tutti gli articoli nel loro formato originale (a colori). Saranno utilizzati software open source o gratuiti per realizzare il giornalino in formato digitale sfogliabile da inserire nel sito web. Si prevede l'uscita di tre numeri. Il materiale raccolto sarà assemblato nel giornalino che sarà inserito nel sito WEB dell'Istituto per dare visibilità alle attività e ai progetti svolti durante l'anno scolastico. Quando sarà possibile sarà inviata la copia digitale per partecipare ad eventuali concorsi banditi da Enti o Associazioni Culturali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze degli alunni in italiano. Potenziare le competenze degli alunni in inglese per valorizzare le eccellenze. Favorire la comunicazione e la visibilità all'interno e all'esterno dell'istituto di progetti e attività svolte.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

<https://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

### ● Progetto "Amico libro"

Il progetto "Amico libro" si pone come obiettivo di promuovere l'incontro del bambino con il libro e la lettura, al fine di favorire l'acquisizione di un atteggiamento positivo di ascolto e comprensione del testo letto e del suo uso corretto, il libro non si strappa, non si rompe, né si scarabocchia. La lettura consente al bambino di arricchire il proprio vocabolario personale e di migliorare la propria capacità di comunicazione e relazione; lo aiuta a capire e conoscere meglio le sue emozioni e ad affrontare meglio la vita, favorisce la valorizzazione delle diversità e diventa un valido strumento di integrazione; sviluppa la creatività, l'attenzione e la concentrazione, accresce la memoria e potenzia le capacità logiche. Il progetto coinvolge tutti i bambini del plesso e prevede un primo momento in cui i bambini vengono accompagnati alla scoperta della biblioteca e alla condivisione delle regole del prestito. Inoltre, viene loro donato un segnalibro che li accompagnerà nelle letture fatte a casa con i genitori. Ogni settimana nel giorno stabilito per il prestito, verrà letto loro un libro scelto dalle insegnanti a cui farà seguito il prestito e la rielaborazione in sezione del racconto fatto, attraverso drammatizzazioni, conversazioni, elaborati grafico-pittorici, ma anche attraverso la costruzione dei mini-libri. La settimana successiva al prestito i bambini riporteranno a scuola il libro letto con i genitori a casa. Per i soli bambini del gruppo dei grandi è prevista un'uscita a piedi per recarsi presso la biblioteca Vez Junior.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze di base di italiano degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

### ● Progetto "La biblioteca di Archimede"

---

Il progetto si propone di offrire ai bambini la possibilità di avvicinarsi ai libri. Il libro è uno strumento prezioso e nella scuola dell'infanzia è di particolare importanza perché leggere e ascoltare induce nei bambini un accrescimento di fantasia e creatività; favorisce le capacità logiche e amplia le competenze linguistiche, oltre a sviluppare l'attenzione e la concentrazione. Il progetto coinvolge tutti gli alunni con attività svolte in sezione da novembre a maggio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare la comprensione di un testo (letto e ascoltato), la capacità di rielaborazione ed esposizione verbale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

Aula LIM

### ● Progetto "Lettore di sogni ..."

---

Il progetto prevede: - catalogazione in forma digitale del patrimonio librario già in possesso della scuola Primaria; - attivazione del prestito librario secondo modalità informatizzate; - utilizzo dello spazio aula lettura per: letture individuali e silenziose di libri scelti autonomamente; letture ad alta voce per potenziare l'ascolto e creare suspense e curiosità verso i vari generi letterari; lavori di ricerca/approfondimento sugli argomenti di studio; lavori per piccoli gruppi; favorire





l'ascolto attivo attraverso conversazioni e riflessioni relative a quanto letto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

RISULTATI SCOLASTICI: Promuovere la diffusione della lettura per favorire negli alunni la capacità di padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le abilità relative alla lettura di testi di vario genere, dimostrando di saper fare scelte e potenziando atteggiamenti positivi di ascolto e attenzione nei confronti dei brani letti e la capacità di confrontarsi ed esprimere opinioni personali su quanto letto. Migliorare le competenze degli alunni in italiano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto "Inglese INFANZIA"

---

Docenti di lingua Inglese della scuola Primaria svolgono lezioni - laboratorio di lingua inglese ai bambini e alle bambine di 5 anni delle scuole dell'infanzia Querini e Pitagorico. Questo progetto si qualifica anche come progetto "ponte" tra due ordini di scuola diversi, ossia Infanzia e Primaria. Ciò favorisce la continuità verticale tra i docenti impegnati nel progetto e i bambini che



ne fruiscono.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nelle lingue straniere - Inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Progetto "Gare di matematica Kangourou"

---

Partecipazione alle gare individuali di matematica dell'associazione culturale "Kangourou" rivolte agli studenti della scuola secondaria e primaria (classi quarte e quinte).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

RISULTATI SCOLASTICI: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto "Etwinning"

---

Da 12 anni a questa parte, la FS, in collaborazione con docenti curricolari della secondaria e alcuni docenti della primaria, realizza gemellaggi elettronici con scuole europee sulla piattaforma eTwinning, anche con l'obiettivo di mantenere il riconoscimento di Scuola eTwinning ottenuto per i bienni 2018-2019 e 2020-2022. eTwinning è la Comunità delle scuole europee dove gli insegnanti di tutti i paesi membri possono registrarsi e usare gli strumenti online di eTwinning (Portale e twinspace) per trovarsi, incontrarsi virtualmente, scambiare idee ed esempi pratici, lavorare in squadra nei Gruppi, imparare insieme nei Learning Events e prendere parte a progetti online. Anche quest'anno il progetto della scuola primaria ha ottenuto il riconoscimento di qualità nazionale eTwinning. Dal 1 ottobre la vecchia piattaforma sarà disattivata e avrà una nuova veste nel sito europea <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects> Il TwinSpace è la piattaforma per la collaborazione online all'interno di uno specifico progetto nella quale gli insegnanti possono lavorare insieme e le classi hanno una classe virtuale dove condividere opinioni e attività del



progetto nel massimo rispetto della tutela dei dati personali e della sicurezza. Per alcuni progetti europei ci si propone come scuola ospitante per un eventuale incontro in presenza con scuole in visita al nostro istituto. Il progetto si prefigge di favorire la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere in contesto autentico - compiti di realtà attraverso il gemellaggio elettronico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze di produzione scritta e comprensione e produzione orale in inglese. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: Comprensione e produzione scritta in Inglese A2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella lingua straniera. Competenze digitali e esafety. Educazione alla cittadinanza europea ampliamento orizzonti culturali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Vedi articoli dei giornalini scolastici pubblicati sul sito web dell'istituto:

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico>

[eTwinning – Is eTwinning – Istituto Comprensivo Statale "F. Querini" \(icquerini.edu.it\)](#)

[Querini: il certificato eTwinning è europeo – Istituto Comprensivo Statale "F. Querini" \(icquerini.edu.it\)](#)

[La Salvo d'Acquisto... è di qualità e-Twinning – Istituto Comprensivo Statale "F. Querini" \(icquerini.edu.it\)](#)

## ● Progetto "KET - certificazione competenze di lingua inglese livello A2"

Motivare e potenziare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso il conseguimento di una certificazione europea delle competenze orali e scritte in inglese del livello A2 con ente certificatore esterno. Valorizzare le eccellenze con un corso di potenziamento linguistico extracurricolare. Orientare in quanto le successive certificazioni con enti esterni sono proposte nella scuola secondaria di secondo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze di comprensione orale. Favorire il potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: Inglese A2 parlato e scritto. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella lingua straniera RISULTATI A DISTANZA: Orientamento per la secondaria.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Lingue
--------

## Approfondimento

<https://www.icquerini.edu.it/certificazione-ket/>

### ● Progetto "READ on: biblioteca viaggiante"

---

Il progetto si basa sull'assunto: "a good reader is a good speaker" visto che leggere 20 minuti al giorno, per 6 giorni al giusto livello di difficoltà, dovrebbe portare gli alunni a finire dai 2 ai 2 libri e mezzo alla settimana, in 10 settimane sarebbero 28 libri. Gli obiettivi sono: - promuovere il piacere della lettura estensiva come metodo per stimolare un efficace apprendimento delle lingue; - creare una generazione di lettori critico, indipendenti; - aggiornare una biblioteca di testi in lingua inglese con modalità prestito libro in Google Drive; - ampliare la biblioteca di inglese con testi livello A1 e A2 e se ci sono fondi acquistare testi graduati per francese e spagnolo; - creare un "club di lettori" attraverso una classe virtuale in Google Classroom per lo



scambio di opinioni in un forum sulle letture fatte e/o la creazione di quiz sulle letture o scrivere brevi recensioni per il giornalino scolastico digitale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze di comprensione scritta in lingua inglese.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: Migliorare la comprensione dell'Inglese

A2 scritto COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella lingua straniera. Educazione alla cittadinanza europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Vedi anche articoli dei giornalini scolastici digitali pubblicati sul sito web dell'istituto

[Giornalino scolastico – Istituto Comprensivo Statale "F. Querini" \(icquerini.edu.it\)](http://icquerini.edu.it)



### ● Progetto "Lettorato-CLIL"

Si propongono, per le 10 classi della secondaria e per le 3 quarte e 3 quinte della primaria, in orario curricolare, almeno 8 ore di compresenza del madrelingua inglese con docenti di arte, e/o storia/geografia e con docenti di lingua per attuare unità di apprendimento/insegnamento CLIL di arte, storia/geografia o argomenti di attualità vicini al vissuto degli alunni. Per 3 classi terze si prevedono anche interventi di 3 o 4 ore in codocenza con madrelingua di spagnolo in base alla disponibilità del FIS.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze di comprensione e interazione orale.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: Inglese A2 parlato e scritto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella lingua straniera. Competenze CLIL.

Educazione alla cittadinanza europea RISULTATI A DISTANZA: Orientamento per la secondaria.

Motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet





Aule

Aula generica

Aula LIM

## Approfondimento

Saranno svolte lezioni in aula o se necessario online con esperti madrelingua inglese per primaria e per secondaria e con esperti madrelingua spagnolo per le classi terze della scuola secondaria.

Vedi anche articoli dei giornalini scolastici digitali pubblicati sul sito web dell'istituto

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

## ● Progetto "Teatro in lingua" a.s. 2022-2023

Proposta didattica di teatro interattivo con madrelingua attraverso la partecipazione a 3 spettacoli differenziati per livello in un'ottica di continuità verticale dalle terza della primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

RISULTATI SCOLASTICI: Migliorare le competenze di comprensione orale. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: Inglese A2 parlato e scritto. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella lingua straniera. Competenze CLIL Educazione alla cittadinanza europea. RISULTATI A DISTANZA: Ampliamento orizzonti culturali. Motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti di Lingue senza Frontiere s.r.l.

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Vedi articoli dei giornalini scolastici pubblicati sul sito web dell'istituto:

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

### ● Progetto "Ortofacendo"

---

Le attività prevedono: - Preparazione orto in collaborazione con nonni e genitori - Cura dell'orto  
- Raccolta degli ortaggi coltivati e loro distribuzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Orto della scuola primaria

## Approfondimento

Vedi articoli dei giornalini scolastici pubblicati sul sito web dell'istituto:

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

### ● Progetto "Educazione ambientale per la scuola dell'Infanzia Pitagorico"

---

Il nostro progetto, storico perché portato avanti da quasi trentanni ma alla luce dell'emergenza ambientale e climatica quanto mai attuale, ha come oggetto la cura dell'ambiente da parte dei bambini e delle docenti attraverso l'acquisizione di comportamenti adeguati e corretti come la coltivazione di ortaggi stagionali, l'uso senza sprechi dell'acqua intesa come bene prezioso, la raccolta differenziata e il riutilizzo di materiali di recupero, le attività di giardinaggio, la cura di se' attraverso una corretta educazione alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Adottare comportamenti rispettosi per l'ambiente. Prendersi cura di sé e prendersi cura dell'ambiente scolastico attraverso comportamenti adeguati e corretti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

giardino della scuola dell'Infanzia

## Approfondimento

Vedi articoli dei giornalini scolastici pubblicati sul sito web dell'istituto:

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

### ● Progetto "Ambiente" - Scuola dell'Infanzia "F.Querini"

---

Il progetto di educazione ambientale per la scuola dell'infanzia ha come istanza primaria l'attenzione, la conoscenza e la cura da parte dei bambini e delle bambine dell'ambiente, attraverso l'acquisizione di comportamenti corretti come la raccolta differenziata, la coltivazione di ortaggi stagionali, l'uso senza sprechi dell'acqua intesa come bene prezioso, le attività di giardinaggio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Osservare ed esplorare con curiosità il mondo, comprendendo l'importanza di prendersene cura e di rispettarlo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Vedi articoli dei giornalini scolastici pubblicati sul sito web dell'istituto:

<http://www.icquerini.edu.it/giornalino-scolastico/>

### ● Progetto "Atletica in pista" a.s. 2022-2023

---

Attività curricolare di 5 ore in pista di atletica per classe presso l'impianto sportivo della Gazzera, Mestre durante le ore di scienze motorie con trasporto incluso per le classi prime e seconde della scuola secondaria.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Pista di atletica - Gazzera (VE)

### ● Progetto "Giornate dello sport"

---

Eventi e incontri su svariate attività presenti nel territorio anche in ambiente naturale; avviamento all'attività motoria alle scuole dell'infanzia e nella scuola primaria; interviste con campioni del mondo sportivo; attività sul benessere, alimentazione e lotta contro il doping; tornei sportivi tra classi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenze personali e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Strutture sportive esterne alla scuola

## ● Progetto "Campionati studenteschi"

---

Partecipazione a manifestazioni di carattere sportivo organizzate dall'ufficio scolastico provinciale e regionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

RISULTATI SCOLASTICI: Miglioramento dei risultati sportivi di competizioni di alunni meritevoli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto "Scuola attiva Junior"

---

Percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1a alla 3a, incentrato su due discipline sportive, richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione. Pomeriggi sportivi su base volontaria e consegna di materiale sportivo alla scuola. (progetto ministeriale

<https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/area-riservata.html>)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





### Risultati attesi

---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto "Back school: prevenzione delle algie in età preadolescenziale e insegnamento ad una postura corretta"

---

Attività di Back School sull'importanza di una postura corretta soprattutto in età preadolescenziale. Prevenzione dei rischi e riconoscimento benefici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Medico osteopata, posturologo, diplomato ISEF, Back School

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Spogliatoi

## ● Progetto "Rilassamento psico-fisico"

---

Il progetto si realizza attraverso 4 incontri per classe (classi PRIME scuola Secondaria) in orario pomeridiano secondo un orario prefissato, al termine dell'orario antimeridiano, indicativamente dalle 14:15 alle 14:45 (30'). Il contenuto: attività che si svolgono in palestra mirate al rilassamento psico-fisico e al benessere mentale. Le lezioni sono aperte anche a tutti i docenti e collaboratori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e culturali. RISULTATI A DISTANZA: Raggiungimento della conoscenza personale del proprio schema corporeo e del rilassamento mentale e psico-fisico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto "Una scuola, tante lingue"

---

Percorso di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (L2) per alunni provenienti da contesti migratori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

RISULTATI SCOLASTICI: Acquisire elementi di base per comprendere, parlare, leggere e scrivere la lingua italiana. INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE: Promuovere l'integrazione degli alunni nel contesto scolastico garantendo pari opportunità ed evitando fenomeni di dispersione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
	aula con Digital Board

## ● Progetto "Continuità in classe"

---

Questo progetto si qualifica anche come progetto "ponte" tra tre ordini di scuola diversi, ossia Infanzia/Primaria/Secondaria. Ciò favorisce la continuità verticale e il benessere tra i docenti e gli studenti dell'Istituto Comprensivo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

#### Continuità verticale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica



### ● Progetto "PEDIBUS"

---

Favorire lo svolgimento dell'attività del Pedibus gestita dai genitori della Scuola primaria Querini.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Nell'ottica dell'educazione permanente favorire la collaborazione della scuola con la componente genitori per attuare un progetto di sensibilizzazione alla mobilità sostenibile promuovendo nel contempo negli alunni socialità, autonomia e responsabilità. - Sensibilizzare e coinvolgere i bambini e le famiglie sul tema della mobilità sostenibile - Promuovere l'autonomia dei bambini nei loro spostamenti quotidiani da casa a scuola - Sviluppare percorsi di conoscenza e di responsabilizzazione attraverso l'esperienza sul proprio territorio - Migliorare lo sviluppo psico-fisico e le relazioni interpersonali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Collaborazione con i genitori che organizzano il PEDIBUS

#### Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Spazi circostanti ai plessi della Scuola primaria

## Approfondimento

<https://www.icquerini.edu.it/tag/pedibus/>

### ● Progetto "Coloriamo la Querini" a.s. 2022-2023

Ridipintura e dipintura del marciapiede antistante gli ingressi della Scuola primaria per evidenziare la "linea di cortesia" che permetta di delimitare lo spazio davanti ai cancelli e quindi regolare maggiormente l'uscita dalla scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza attraverso l'acquisizione di comportamenti sostenibili verso l'ambiente. RISULTATI A DISTANZA: Sensibilizzazione per il bene comune. Sviluppare la capacità di collaborazione.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Docenti Scuola Primaria e Genitori disponibili a collaborare

Risorse materiali necessarie:

Aule

Marciapiede antistante la scuola primaria

## ● Progetto "Contrasto e prevenzione al bullismo e cyberbullismo"

I referenti bullismo e cyberbullismo organizzeranno attività per contrastare il fenomeno e per predisporre strumenti necessari per conoscere rischi e pericoli della rete: □ Progettazione e partecipazione a incontri di formazione □ Elaborazione di un piano di incontri formativi nelle classi □ Progettazione di laboratori, incontri e inviti di esperti esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi





-Proporre e realizzare azioni concrete e sinergiche con finalità educative, per prevenire e contrastare situazioni di disagio e malessere per impedire la diffusione di atteggiamenti di prevaricazione o vittimismo che, se non sconfitti in ambito scolastico e familiare, diverranno tipici della società civile. - Promuovere l'uso consapevole di Internet e prevenire i possibili suoi rischi. - Raccogliere dati sulla diffusione del fenomeno all'interno della scuola coinvolta. - Aumentare le conoscenze di insegnanti e genitori sul fenomeno del bullismo sulle possibili cause e caratteristiche, per apprendere e cogliere i segnali di disagio o dinamiche aggressive dentro e fuori la scuola. - Promuovere nei bambini le abilità sociali, l'alfabetizzazione emotiva, il rispetto e la tolleranza. - Predisporre un eventuale sistema di denuncia per permettere ai bambini di segnalare in modo protetto e senza timori se subiscono episodi di bullismo.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna Aula generica

## ● Progetto "Recupero per partire" - a.s. 2022-2023

Area tematica: MATEMATICA Dopo un ripasso rapido, dai test d'ingresso sono emerse specifiche lacune su argomenti ricorrenti, pertanto si ritiene utile un'attività di recupero (3 incontri da 1h) in orario pomeridiano con un piccolo gruppo, per poterli seguire in modo individuale e per non appesantire lavoro della classe che è molto numerosa e di buon livello.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

RISULTATI SCOLASTICI: Recupero di alcune conoscenze e abilità necessarie al proseguimento del percorso COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Imparare a imparare, consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificazione delle opportunità disponibili e capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. RISULTATI A DISTANZA: Miglioramento del metodo di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Progetto "Una stella - tante stelle" a.s. 2022-2023**
-



Area tematica: SCIENTIFICO-TECNOLOGICA FASE 1 - Osservazione dell'eclissi parziale di sole del giorno 25/10 alla ore 11.00. FASE 2 - Visita al Planetario di Marghera FASE 3 - Incontro con l'ing. Rampini, capo del dipartimento di ingegneria e design di EIE Group di Mestre, specializzata nella progettazione, produzione, costruzione e test di grandi strumenti nei settori dell'Astronomia e dell'Astrofisica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

RISULTATI SCOLASTICI: Valorizzazione e sviluppo di abilità di osservazione, interpretazione e rappresentazione. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. RISULTATI A DISTANZA: Accrescere la passione per le materie STEM.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna



### ● Progetto "Stagisti Ca' Foscari"

---

INCLUSIONE E supporto BES Convenzione con Ca' Foscari per offerta di stage presso il nostro istituto, in attesa di convalida al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Imparare a imparare. RISULTATI A DISTANZA: Ridurre la dispersione scolastica. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Imparare ad imparare (obiettivo degli alunni supportati dai tirocinanti); agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi (obiettivo per i tirocinanti).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto "Gestione sito internet e canali social (pagina Facebook e pagina Instagram)"

Ampliamento della vetrina delle attività del nostro istituto. Gestione articoli, novità e aggiornamento delle pagine. Creazione e gestione della pagina Facebook e Instagram con collegamenti al sito web. Creazione di una nuova rubrica di racconti "i racconti del venerdì". Creazione di contenuti da parte dei ragazzi e successiva pubblicazione online.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Ampliamento della conoscenza delle attività svolte. Conoscenza di tutta l'offerta formativa.  
Avvicinamento alle attività scolastiche a famiglie e giovani.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## Approfondimento

<https://www.icquerini.edu.it/>

<https://www.facebook.com/icquerinimestreofficial/>

[https://www.instagram.com/icquerinimestre\\_official/](https://www.instagram.com/icquerinimestre_official/)

## ● Progetto "Gestione Piattaforma GSuite for Education (o Google Workspace)"

---

Prevede la gestione/aggiornamento utenti (docenti, alunni e personale ATA). Si curerà: - l'attivazione dell'account di nuovi alunni, docenti e personale ATA - il passaggio degli alunni da una classe all'altra ad inizio anno scolastico - l'aggiornamento dell'elenco degli account degli



alunni delle varie classi - la creazione e/o aggiornamento delle mail list delle classi, dei docenti, delle commissioni e delle varie unità organizzative - l'effettuazione dei reset delle password richiesti dai genitori degli alunni o dai docenti in caso di smarrimento delle password personali inviando una nuova password provvisoria - la creazione e organizzazione di cartelle su Drive per raccogliere documenti da approvare in collegio o da conservare come archivio d'istituto (registrazione di corsi, prove, programmazioni,...).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Poter utilizzare la piattaforma cloud "GSuite for Education" (o Google Workspace) e dei suoi applicativi (Meet, Classroom, Drive, ...) - Favorire l'utilizzo degli strumenti della "GSuite for Education" (o Google Workspace) - Utilizzare uno spazio cloud per la conservazione di documenti da approvare in collegio o come archivio (programmazioni, progetti, ...)

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

<https://www.icquerini.edu.it/gsuite/>

### ● Progetto "KIDS SAVE LIVES: Educazione al soccorso" - a.s. 2022-2023

Si intende realizzare un percorso formativo di educazione alla salute per sensibilizzare gli studenti ad approcciarsi correttamente al numero delle emergenze 118. Lo studente assume il ruolo di protagonista della catena del soccorso imparando a dare le corrette informazioni, ma soprattutto iniziando precocemente le manovre in loco in attesa del soccorso qualificato. Tali considerazioni devono far riflettere su quanto sia importante EDUCARE LE NUOVE GENERAZIONI PERCHÉ IMPARARE DA STUDENTI È IMPARARE PER TUTTA LA VITA'. Amici del Cuore è un'associazione senza scopo di lucro, riconosciuta, che persegue come scopo primario la diffusione della cultura e l'organizzazione della rianimazione cardiopolmonare in Italia. Tale iniziativa è patrocinata dal Comune di Venezia. Le lezioni teorico-pratiche vengono svolte dal personale sanitario della COP 118 SUEM Venezia dell'Azienda ULSS3 Serenissima. Il contenuto didattico (differenziato per scolarità) è stato predisposto dal MIUR e dal Ministero della salute con il consulto di società scientifiche autorevoli operanti nell'ambito dell'emergenza-urgenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti ad approcciarsi correttamente al numero delle emergenze 118.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

Aula generica
---------------

## ● Progetto "Il meraviglioso mondo delle api" a.s. 2023-2024

---

Questo progetto nasce con l'intento di sensibilizzare i bambini a tematiche ambientali partendo dalle api e dai fiori, elementi conosciuti a cui possono far riferimento per collocare gli argomenti nella loro quotidianità. Il progetto si svolgerà in collaborazione con l'apicoltore dell'Associazione "Il miele di Luna".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Sviluppare la capacità di osservazione degli aspetti morfologici degli insetti e dei fenomeni naturali. Conoscere la struttura sociale delle api e il loro ciclo vitale. Affinare la conoscenza logico matematica e di una nuova forma geometrica, l'esagono. Promuovere la discussione, incoraggiando la riflessione e la capacità di fare ipotesi per lo sviluppo del ragionamento. Imparare ad utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e la riflessione delle esperienze. Intuire il valore delle api per l'equilibrio ambientale. I rischi dell'inquinamento. Favorire l'interazione e la collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Progetto "Team Erasmus+" a.s. 2023-2024

---

Dopo la richiesta dell'identità europea per l'istituto si procede alla candidatura per l'accREDITAMENTO all'azione di mobilità del personale direttivo, docente, amministrativo e ATA. Nel caso si ottenga l'accREDITAMENTO, riceveremo dei fondi e si predisporranno le azioni specifiche di mobilità per i 3 anni successivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Il nostro istituto comprensivo ha rilevato a fine anno scolastico 2023, tramite sondaggio di autovalutazione predisposto dalla commissione P.T.O.F., il bisogno di diventare membri attivi della rete di scuole europee per migliorare e aggiornare le competenze nella lingua veicolare, digitali, di cittadinanza e sostenibilità per una proficua ricaduta sugli studenti e sull'intera comunità scolastica. Nel caso in cui si ottenga l'accreditamento ad un Piano Erasmus per la mobilità dello staff il nostro piano di azione si concentra su 3 macro obiettivi: 1) Internazionalizzazione e dimensione europea per potenziare le competenze di cittadinanza e creare un ambiente più dinamico che apra a future sinergie con altre istituzioni. Il miglioramento delle competenze in lingua straniera degli insegnanti e degli studenti è essenziale per favorire la comunicazione e la collaborazione nei progetti europei. Ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia vengono proposte attività ludico-musicali in lingua inglese e alla secondaria sono predisposte unità di apprendimento con metodologia CLIL. Pertanto, si vuole estendere la progettazione eTwinning a tutto l'Istituto. Attraverso il job shadowing presso scuole eTwinning, i docenti miglioreranno le proprie capacità progettuali con la condivisione di buone pratiche con i partner di progetto. 2) Metodologie attive e utilizzo delle tecnologie: abbiamo una buona dotazione di attrezzature digitali e di robotica nel plesso della secondaria e grazie al PNRR 4.0 l'istituto si doterà di 2 aule dada per attività STEM, di robotica e di potenziamento delle lingue straniere; alla scuola primaria è presente un'aula dada per l'area linguistica e si predisporrà una nuova aula dada perché sia usata a turno dalla varie classi. Tuttavia c'è l'esigenza di estendere l'utilizzo delle metodologie innovative, in modo che tutti possano usufruirne nella pratica quotidiana per migliorare i livelli di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto come risulta dal RAV. Gli insegnanti avvertono la necessità di migliorare la propria formazione acquisendo nuove metodologie efficaci ed inclusive attraverso l'uso del digitale. 3) Inclusione: oltre alle attività di recupero in orario curricolare, grazie al PNRR 4.1 stiamo attivando nella scuola secondaria azioni in orario extracurricolare per ridurre la dispersione scolastica, per supportare gli alunni con bisogni educativi speciali e per sostenere gli alunni stranieri di prima e seconda generazione. Nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia sono attivati da parecchi anni corsi di alfabetizzazione in italiano L2. In collaborazione con il Comune di Venezia si



organizzano periodicamente anche corsi di alfabetizzazione per adulti. Nelle nostre classi multilinguistiche e multiculturali con alunni con abilità differenziate si rende necessario acquisire strumenti per una didattica più inclusiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule innovative
------	-----------------

## ● Progetto "Futura" - a.s. 2023-2024

Interventi in orario extracurricolare finalizzati a: 1. Rafforzare il protagonismo femminile, favorendo e assecondando i desideri delle ragazze interessate. 2. Contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa femminile: sostegno allo studio; laboratori pomeridiani, non necessariamente di argomento scolastico; corsi di italiano; proposte di laboratori e attività estive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

CONOSCENZE: accrescimento del benessere delle studentesse e conseguente miglioramento



delle prestazioni scolastiche. Acquisire la conoscenza dei diritti e dei doveri fondamentali di qualunque individuo, con particolare riferimento alla realtà femminile. ABILITA': rendere le adolescenti protagoniste del cambiamento e del miglioramento della realtà sociale nella quale sono inserite: cominciando dalla scuola, ma anche nella famiglia e nella comunità di appartenenza. Far scaturire proposte concrete per il miglioramento della condizione femminile. Stimolare la nascita di proposte che possano favorire amicizie e relazioni. COMPETENZE DI BASE: sviluppo dell'integrazione delle alunne nella classe, nella scuola, nel quartiere, nella società. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Save the Children e operatori delle cooperative partner

Risorse materiali necessarie:

Aule

spazi extrascolastici

## ● Progetto "1 km al giorno educational " - Regione del Veneto e ULSS 3 - a.s. 2023-2024

Iniziativa dedicata alla promozione di stili di vita attivi e salutari, rivolta a tutte le classi delle Scuole Secondarie di I°. Progetto facente parte delle iniziative per aderire come "scuola che promuove salute".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Favorire il movimento degli studenti a scuola - Ridurre la sedentarietà nei ragazzi - Stimolare l'apprendimento e la salute dei ragazzi - Migliorare il clima e le motivazioni della classe - Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza di mantenersi attivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

spazi extrascolastici

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto "Corsa contro la fame - Fondazione azione contro la fame Italia Onlus" - a.s. 2023-2024

---

Progetto didattico internazionale gratuito di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica. - Parlare di ambiente e di cambiamenti climatici (agenda 2030). Goal 6 (acqua pulita e servizi igienico-sanitari) - Approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo analizzando tematiche come le guerre nell'attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà. Goal 2 (sconfiggere la fame nel mondo) - Vivere lo sport in modo inclusivo non competitivo attraverso l'evento finale della corsa contro la fame. - Lavorare trasversalmente sull'educazione civica, e sull'educazione alla cittadinanza, analizzando con gli studenti, fatti e fenomeni mondiali sotto i diversi aspetti disciplinari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto "Orientación en la escuela" - a.s. 2023-2024

Progetto multidisciplinare sull'orienteeing che coinvolge scienze motorie e la lingua spagnola. Verrà pertanto utilizzata la metodologia CLIL.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

1. Sapersi orientare nello spazio in ambiente naturale (esterno della scuola) 2. Saper distinguere elementi naturali e direzioni anche in lingua spagnola. 3. Saper creare una cartina georeferenziata con software appositi 4. Saper usare la cartina creata dagli studenti per l'organizzazione di una gara di Orienteering con elementi in lingua spagnola.





Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto "Abbigliamento con logo dell'istituto" a.s. 2023-2024

---

Progetto d'istituto per la proposta di abbigliamento con il logo dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

- Creare un'identità d'istituto con abbigliamento e materiale con i loghi della scuola, sensibilizzando al senso comune di appartenenza alla comunità scolastica. - Abbigliamento



usato per: lezioni di scienze motorie alla scuola secondaria; uscite e visite guidate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto "Potenziamento di matematica" a.s. 2023-2024

Approfondimento di alcuni argomenti della materia matematica, o introduzione ad alcuni argomenti nuovi, in preparazione alle scuole superiori. Rivolto a studenti di classe terza della scuola secondaria di I grado iscritti per l'anno successivo a licei scientifici o alcuni istituti tecnici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Risultati scolastici: Migliorare le competenze degli alunni in matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Progetto "CLIL Scienze in Francese" a.s. 2023-2024

---

Verranno affrontati alcuni argomenti della programmazione di Scienze in lingua francese, e saranno poi collegati con argomenti della letteratura e della cultura francese, al fine di sviluppare nei ragazzi una maggior consapevolezza dell'importanza di spaziare e collegare materie diverse, valorizzando le loro competenze e abbattendo l'idea di un apprendimento meccanico e settoriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO Conoscenze: L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Abilità: L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Competenze di base: Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi



velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Competenze chiave europee: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE, COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO, IMPARARE A IMPARARE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Tutti gli alunni, i docenti e il personale dell'Istituto Comprensivo "F. Querini".

Risultati attesi:

- Trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'Interno degli edifici scolastici  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PROGETTO PON: "Cablaggio strutturato e sicuro all'Interno degli edifici scolastici" – Codice progetto 13.1.1A-FESRPN-VE- 2022-21

Destinatari: Tutti gli alunni, i docenti e il personale dell'Istituto Comprensivo "F. Querini".

Risultati attesi:

- Trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Destinatari:** tutti gli alunni della scuola secondaria distribuito nel triennio con una scansione delle fasi di alfabetizzazione informatica nelle prime, pensiero computazionale e coding nelle seconde (Scratch) e robotica educativa nelle terze. Presentazione dimostrativa nelle classi quinte della scuola primaria come attività di continuità.

**Risultati attesi:** - Incremento delle capacità logiche, di analisi, sintesi e risoluzione dei problemi attraverso un processo di prova delle ipotesi e risoluzione in base agli errori riscontrati.

Titolo attività: Portare il pensiero computazionale nella scuola primaria.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Destinatari:** gli alunni della scuola primaria distribuito nel triennio con una scansione delle fasi di:

- alfabetizzazione informatica nelle classi prime, seconde e terze
- pensiero computazionale e coding nelle classi terze, quarte e quinte (Scratch).

Presentazione dimostrativa delle classi della secondaria nelle classi quinte della scuola primaria come attività di continuità.

**Risultati attesi:** - Incremento delle capacità logiche, di analisi, sintesi e risoluzione dei problemi attraverso un processo di prova delle ipotesi e risoluzione in base agli errori riscontrati.

Titolo attività: Biblioteca scolastica come ambiente di alfabetizzazione

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: alunni della scuola primaria.

Risultati attesi: - Promuovere la diffusione della lettura per favorire negli alunni la capacità di padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le abilità relative alla lettura di testi di vario genere. - Migliorare le competenze degli alunni in italiano.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un Animatore Digitale  
in ogni scuola

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti dell'istituto

Risultati attesi: Spunti metodologici e didattici innovativi.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

FRANCESCO QUERINI - VEIC846005

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Le insegnanti privilegiano l'osservazione come strumento principale di verifica, utilizzando tutti i mezzi possibili per fare esprimere ai bambini ciò che hanno interiorizzato (elaborati spontanei, schede di verifica, conversazioni collettive, colloqui individuali con i bambini, attività pratiche). La scuola si avvale di griglie di valutazione per i bambini dell'ultimo anno (realizzate dalle insegnanti) che si riferiscono alle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (D.M. 254 del 16 novembre 2012).

All'autovalutazione del processo formativo si riservano degli incontri di verifica a fine anno nei quali vengono analizzati l'andamento e l'esito dei progetti e del lavoro delle insegnanti stesse.

Attraverso la verifica viene data valutazione complessiva dei dati emersi (sia positivi che negativi) da cui si ricavano preziose indicazioni sia per la successiva programmazione delle attività didattiche, sia per interventi di sostegno e/o recupero per quei bambini che non hanno raggiunto l'obiettivo.

Per ogni alunno viene redatto, in forma cartacea sul registro di sezione, un profilo individuale, in tre fasi dell'anno (iniziale, intermedia e finale), che contiene le osservazioni inerenti il tipo di inserimento, le relazioni e le capacità del bambino nei diversi campi di esperienza, nonché le difficoltà riscontrate e i progressi ottenuti nel corso dell'anno scolastico.

La griglia e il profilo individuale del bambino rappresentano una forma di documentazione che resta all'interno della scuola e vengono utilizzate in ambito formativo dai docenti.

### **Allegato:**

SCHEDA COMPETENZE INFANZIA.pdf





## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica, con il coinvolgimento dei cinque campi d'esperienza, prevede, da parte di tutti i docenti curricolari la compilazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza non solo del comportamento, ma anche di abilità, conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate da parte dei bambini. La valutazione avviene utilizzando la seguente scala valutativa secondo quattro livelli:

### **LIVELLI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE**

#### **AVANZATO**

- piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- capacità di risolvere situazioni problematiche, utilizzando anche procedure complesse, a volte in forma originale e generativa di nuovi saperi
- completa autonomia e responsabilità

#### **CONSOLIDATO**

- buona padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- approccio sereno e disponibile alle situazioni problematiche con l'utilizzo di procedure complesse in situazioni note o procedure semplici in situazioni non note
- buona autonomia e responsabilità

#### **INTERMEDIO**

- discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- capacità di recuperare alcune conoscenze e riutilizzarle in altro contesto
- discreta autonomia

#### **ESSENZIALE**

- essenziale padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- parziale autonomia

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione delle capacità relazionali, con il coinvolgimento dei cinque campi d'esperienza, prevede, da parte di tutti i docenti curricolari la compilazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza non solo del comportamento, ma anche di abilità, conoscenze di strategie relazionali e



competenze sviluppate da parte dei bambini in tale ambito e definite dagli obiettivi preposti dalla programmazione. La valutazione fa riferimento ai livelli di acquisizione delle competenze sotto elencati:

#### LIVELLI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

##### AVANZATO

- piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- capacità di risolvere situazioni problematiche, utilizzando anche procedure complesse, a volte in forma originale e generativa di nuovi saperi
- completa autonomia e responsabilità

##### CONSOLIDATO

- buona padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- approccio sereno e disponibile alle situazioni problematiche con l'utilizzo di procedure complesse in situazioni note o procedure semplici in situazioni non note
- buona autonomia e responsabilità

##### INTERMEDIO

- discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- capacità di recuperare alcune conoscenze e riutilizzarle in altro contesto
- discreta autonomia

##### ESSENZIALE

- essenziale padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse
- parziale autonomia

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Sul sito web dell'istituto sono stati pubblicati i documenti relativi alla valutazione approvati in collegio docenti.

<https://www.comprendivoquerini.it/documento/scuola-primaria/>

<https://www.comprendivoquerini.it/documento/scuola-secondaria/>

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Sul sito web dell'istituto sono stati pubblicati i documenti relativi alla valutazione approvati in



collegio docenti.

<https://www.comprendivoquerini.it/documento/scuola-primaria/>

<https://www.comprendivoquerini.it/documento/scuola-secondaria/>

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Sul sito web dell'istituto sono stati pubblicati i documenti relativi alla valutazione approvati in collegio docenti.

<https://www.comprendivoquerini.it/documento/scuola-primaria/>

<https://www.comprendivoquerini.it/documento/scuola-secondaria/>

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Sul sito web dell'istituto sono stati pubblicati i documenti relativi alla valutazione approvati in collegio docenti.

<https://www.comprendivoquerini.it/documento/scuola-secondaria/>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso laboratori, spettacoli, uscite didattiche, che si sono rivelati utili ed efficaci nel processo di insegnamento/apprendimento. Gli insegnanti, sia curricolari che di sostegno, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, valida per tutta la classe: lavori di gruppo, a coppie, uso di strumenti compensativi e dispensativi, coinvolgimento attivo degli alunni a seconda delle loro capacità, valorizzazione del profilo intellettuale personale, personalizzazione dell'apprendimento nel contesto classe, avvalendosi di una didattica multisensoriale e delle tecnologie didattiche (DIGITAL BOARD, LIM, PC, ecc). Gli insegnanti partecipano alla formulazione dei PEI e dei PDP che vengono monitorati con regolarità ed eventualmente aggiornati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Per l'individuazione di studenti con bisogni educativi speciali, la scuola si avvale di uno strumento di rilevazione che si basa inizialmente sull'osservazione. Una volta riscontrata la problematica, si contattano i genitori e gli eventuali specialisti ai fini di una valutazione ed eventuale formulazione di una diagnosi. La scuola realizza attività di accoglienza degli studenti stranieri neoarrivati avvalendosi della competenza di figure esterne alla scuola (mediatori linguistico culturali) che supportano inizialmente gli alunni e facilitano i contatti con le famiglie. Organizza corsi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana (fondi ex art. 9). Usufruisce dei fondi stanziati alle Scuole con forte flusso migratorio (Rete di Scopo - Regione Veneto), di stagisti dell'Università Ca' Foscari di Venezia (convenzione tra il nostro Istituto e l'Università) e di figure docenti interne alla Scuola, nonché di quelle assegnate dal Ministero (organico potenziato). L'Istituto organizza attività su temi interculturali e valorizzazione delle diversità attraverso incontri di lettura e racconti di fiabe, canzoni, coinvolgendo le famiglie degli alunni, le associazioni presenti nel territorio e il Comune di Venezia. Tali interventi hanno avuto una ricaduta positiva sugli studenti e sulle classi di appartenenza, sia dal punto di vista linguistico che relazionale. L'Istituto promuove la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a competizioni esterne e certificazioni di L2.

La scuola favorisce l'inserimento degli studenti adottati e/o in affido attraverso il Protocollo che traccia le varie fasi dell'accoglienza e propone suggerimenti per facilitare l'inclusione e l'integrazione per gli alunni provenienti sia da adozioni nazionali che internazionali.

<https://www.comprensivoquerini.it/documento/protocollo-accoglienza/>



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è elaborato ed approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO). Il PEI è redatto, ogni anno entro il mese di novembre, a partire dalla scuola dell'infanzia; è soggetto a verifiche nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed apportare eventuali modifiche, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni dell'alunno. Il PEI individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità didattiche e valutative per realizzare un ambiente di apprendimento che favorisca la relazione, la socializzazione, l'orientamento e le autonomie, in linea con gli intenti inclusivi dell'intera comunità scolastica. Il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del PEI è il Profilo di Funzionamento, redatto da una Unità di valutazione multidisciplinare, documento che sostituisce, ricomprendendoli, la Diagnosi funzionale e il Profilo dinamico funzionale, in base al D.lgs 66/2017 e al D.lgs 96/2019.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



All'elaborazione e stesura del PEI collaborano le figure di riferimento che compongono il GLO, e precisamente: il Dirigente scolastico, i docenti curricolari e di sostegno, contitolari della classe/sezione, la famiglia, gli specialisti ASL, i rappresentanti dell'Ente Locale ed eventuali altre figure interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno (operatore socio sanitario, assistente alla comunicazione, ecc. ).

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia collabora con la scuola per favorire l'inclusione. Fornisce la documentazione redatta dagli specialisti e tutte le informazioni utili a definire il profilo dell'alunno. Partecipa al GLO per l'elaborazione del PEI condividendo con i docenti e le altre figure di riferimento obiettivi e strategie di intervento programmate. I docenti instaurano con la famiglia relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli, al fine di realizzare un'alleanza educativa e un dialogo costruttivo, basato sull'ascolto e sulla collaborazione.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione





La valutazione viene considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance e va sempre rapportata al PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività didattiche ed educative dell'alunno, con l'obiettivo di sviluppare le sue potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Nella valutazione si terrà perciò conto dell'impegno e dell'interesse dimostrati, delle capacità di comprendere ed esprimere in maniera corretta quanto appreso, della capacità di elaborare in modo personale quanto studiato. La valutazione verrà effettuata prendendo in considerazione la situazione di partenza, il percorso effettuato ed il livello di preparazione e di maturazione raggiunto.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Quanto all'Orientamento viene organizzato nel mese di dicembre un Open Day di accoglienza per presentare l'offerta formativa della scuola, durante il quale le famiglie possono visionare i locali dell'edificio scolastico e gli alunni possono partecipare a dei laboratori organizzati dai docenti. Alle famiglie degli alunni di terza secondaria viene consegnato il Consiglio orientativo, contenente il parere espresso dal Consiglio di classe in merito alla scelta del proseguimento degli studi, in base alle attitudini ed interessi dell'alunno, nonché alla valutazione dei risultati conseguiti nell'arco dei tre anni di scuola secondaria di primo grado. I docenti dell'alunno si rendono disponibili per colloqui con il Referente inclusione/docenti dell'Istituto superiore scelto, al fine di fornire tutti gli elementi utili ad una ottimale presa in carico dell'alunno, presentandone le caratteristiche e le risorse, nonché di indicare le attività e le strategie didattico-educative che si sono rilevate efficaci ed hanno favorito il processo di insegnamento-apprendimento. Nell'ambito della continuità, la scuola in uscita organizza, con il consenso dei genitori, incontri tra i docenti dei due ordini di scuola (scuola frequentata/in uscita e nuova scuola accogliente), per conoscere ed acquisire le informazioni utili ad un ottimale proseguimento del percorso scolastico. Tali incontri prevedono, se necessario, alcune giornate di frequenza e partecipazione dell'alunno alle lezioni/attività nelle classi della scuola accogliente, al fine di conoscere l'ambiente, il personale della scuola e gli alunni.



## Aspetti generali

### Organizzazione

La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi nominando, a inizio d'anno: commissioni, funzioni strumentali e referenti di progetto. I medesimi referenti verificano gli obiettivi mediante: questionari di gradimento rivolti agli alunni e/o genitori e personale; la rilevazione dei numeri di partecipanti ad iniziative rivolte agli studenti e alle famiglie; supporto informatico alla diverse componenti della scuola. Il raggiungimento degli obiettivi viene valutato nei consigli di classe/interclasse/intersezione, nelle commissioni, per aree e attraverso il monitoraggio dei progetti.

La scuola ha individuato quattro funzioni strumentali svolte da quattro docenti:

- P.T.O.F. - Valutazione
- Lingue straniere
- Intercultura
- Disabilità - Inclusione.

Elemento che caratterizza la partecipazione dei docenti ad alcuni gruppi di lavoro (commissioni, progetti e funzioni strumentali) è la continuità nel tempo.

I progetti sono individuati, selezionati e finalizzati alla partecipazione più ampia di tutti gli allievi della scuola ed in base alla rispondenza degli obiettivi e finalità del P.T.O.F., caratterizzanti l'istituzione.

La scuola aderisce ad alcune reti:

- SI.SCU.VE (rete della sicurezza delle scuole veneziane)
- Rete Ambito 18 (rete per la formazione fra le istituzioni scolastiche)
- VE.R.S.O. (rete per i servizi d'orientamento - Venezia)
- Rete di Scopo per l'integrazione e la valorizzazione delle diverse culture ( con capofila l'I.C. "Grimani" avviato nell'a.s. 2019-2020 e che accede a fondi regionali) che promuovono all'interno dell'accordo stesso, percorsi di formazione per i diversi ordini di scuola



- Museo M9
- Sistema Integrato Infanzia 0 - 6
- Ca' Foscari
- Nomina del medico competente.

L'istituto promuove forme di autoaggiornamento, utilizzando personale docente in possesso di competenze specifiche. I docenti si formano anche autonomamente attraverso corsi e/o webinar promossi da vari enti presenti nel territorio.

La scuola valorizza le risorse umane in contesti determinati: individuazione delle figure strumentali, delle figure di formatori negli autoaggiornamenti e di figure con profili specifici per incarichi di supporto al lavoro del dirigente e del personale docente e Ata. I docenti lavorano per gruppi eterogenei attraverso dipartimenti, commissioni, classi parallele, plessi.

E' stata adottata un'ottica di trasversalità per quanto riguarda i principi fondamentali della pratica educativa che riguardano tematiche caratterizzanti la scuola medesima come ad esempio: continuità, lingue straniere, linguaggi espressivi, ambiente, benessere/salute, intercultura, valutazione, prove comuni, competenze digitali ed educazione civica.

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici utilizzando uno spazio virtuale per la raccolta di documenti (es. archivio su piattaforma on line GSuite e registro Argo). Gli insegnanti sono disponibili al confronto professionale e allo scambio di informazioni tra colleghi per la diffusione delle buone pratiche.

La collaborazione con soggetti pubblici e privati come: Comune, Provincia, Regione, Biennale, Fondazione Guggenheim, MuVe, Palazzetto Bru Zane, Fondazione Pinault-Palazzo Grassi, Musme, M9, MChildren, Candiani, Le Stanze del vetro, Aulss3 Serenissima, Veritas, gemellaggi E-Twinning, Save the children, Itinerari Educativi, Associazioni sportive del territorio, Associazione Viva Il Piraghetto, docenti madrelingua inglese, permette di ampliare l'offerta formativa con una buona ricaduta sugli esiti formativi ed il potenziamento delle competenze per quanto riguarda gli alunni ed anche una ricaduta della conoscenza della scuola sul territorio.

La partecipazione a reti di scuole consente di accedere a finanziamenti:

- per implementare le attività a favore degli alunni stranieri e svantaggiati
- per acquisire comportamenti e stili di vita corretti e salvaguardare così la sicurezza degli alunni e del personale della scuola in ogni momento



- per lo svolgimento di attività di aggiornamento dei docenti dell'istituto
- per promuovere azioni in sinergia contribuendo così al raggiungimento degli obiettivi strategici previsti dal PNRR.

Le famiglie sono coinvolte nelle attività della scuola attraverso le riunioni di classe, i loro rappresentanti e il Consiglio d'Istituto attraverso una capillare diffusione delle informazioni con diversi strumenti comunicativi. La scuola usa piattaforme on line (GSuite e Argo), il sito internet e la posta elettronica, ecc. Tutti gli studenti, i docenti e il personale ATA utilizzano un account istituzionale.

Sul sito web dell'istituto è possibile visualizzare altre informazioni: <https://www.icquerini.edu.it/>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>- Collabora strettamente con il D.S. nella gestione dell'istituto. - In assenza temporanea del Dirigente scolastico è delegato a sostituirlo. - Opera il necessario raccordo all'interno dell'istituzione scolastica coordinandosi con le altre figure di staff e con i docenti. - Collabora e si attiva per i contatti con le realtà istituzionali territoriali.</p>	2
Funzione strumentale	<p>P.T.O.F. / VALUTAZIONE: - Coordinamento delle attività del Piano dell'Offerta Formativa - Coordinamento, stesura, verifica e valutazione delle attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, del Piano di Miglioramento e del R.A.V. - Coordinamento della commissione "P.T.O.F." e "VALUTAZIONE" contribuendo ai lavori della stessa per la stesura del P.T.O.F., PdM, R.A.V. e la predisposizione dei documenti ad essi connessi. - Organizzazione del monitoraggio e della verifica dell'Offerta Formativa didattico/organizzativa attraverso un questionario di gradimento rivolto alle famiglie, agli alunni e ai docenti. - Analisi dei risultati e realizzazione di strumenti e modalità per la successiva divulgazione. DISABILITA' /</p>	4



INCLUSIONE: - aggiornare e rilevare i BES - coordinare i GLO d'istituto - curare l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni speciali (BES), dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza - concorda con il Dirigente Scolastico la ripartizione delle ore degli insegnanti di sostegno - stesura PI - supportare i docenti nella stesura del PEI - collaborazione con la segreteria per la richiesta di misure dispensative o compensative per l'INVALSI.

LINGUE STRANIERE: - Curare la realizzazione di nuovi progetti E-twinning, lettorato - CLIL, Read-On, certificazione Ket for school nell'anno scolastico in corso - Promuovere iniziative di aggiornamento linguistico - metodologico per docenti curricolari - Promuovere buone pratiche ad uso linguistico con l'utilizzo della LIM e del laboratorio informatico. INTERCULTURA: - Coordinamento corsi d'Italiano come L2 e classe incubatrice - Progettazione di eventi in collaborazione con associazioni multiculturali del territorio ai fini della valorizzazione delle diverse lingue.

Responsabile di plesso	- Garantire un regolare "funzionamento" del plesso scolastico per il quale hanno delega per la gestione e organizzazione, preventivamente concordate con il DS. - Facilitare i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.	5
Animatore digitale	- Diffondere fra insegnanti, studenti e famiglie i contenuti introdotti nel Piano Nazionale Scuola Digitale, ovvero portare l'innovazione digitale nella loro comunità scolastica, per il prossimo triennio; - fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD (ma non	1



dovrà necessariamente essere un formatore), sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore Digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. Il team lavorerà in sinergia con l'Animatore Digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.	4
Referente BULLISMO E CYBERBULLISMO	Coordinamento delle attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.	2
Referente DSA	Coadiuvata con la Funzione Strumentale Disabilità/Inclusione nella rilevazione delle eventuali situazioni problematiche e si interfaccia con i genitori affinché si attivino per la richiesta di un percorso diagnostico.	1



Referente INVALSI	- Coordinare le attività legate alle prove Invalsi nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di I grado; - curare la restituzione e l'informazione ai docenti; - supportare il lavoro del nucleo di autovalutazione.	1
Referente ORARIO	- Strutturare un orario funzionale alle esigenze educativo-didattiche.	2
Referente ADOZIONI	- informa le famiglie sul PTOF della scuola - raccoglie informazioni utili al fine del buon inserimento dei bambini e dei ragazzi -offre sostegno alla famiglia e la mette in contatto( se necessario) con risorse e servizi del territorio collaborando con loro -collabora con gli insegnanti di riferimento del minore nelle fasi di accoglienza.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	... Impiegato in attività di: • Potenziamento	1





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna nell'ambito delle direttive di massima impartite dal Dirigente Scolastico. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

- Tenuta registro del protocollo informatico - Posta elettronica - Smistamento posta - Classificazione e archiviazione atti. - Servizio front-office e smistamento pubblico - Gestione interventi di manutenzione plessi - Dematerializzazione - Pubblicazione circolari sul sito dell'istituto - Rilevazione scioperi

Ufficio per la didattica

- Pratiche relative agli alunni dell'istituto: iscrizioni trasferimenti, intestazione dei documenti di valutazione, aggiornamento dei fascicoli personali; - denunce di infortunio; permessi di uscita



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

differenziati; attività di inserimento degli alunni stranieri - pratiche relative all'adozione dei libri di testo, alla gestione dei consigli di Classe e Interclasse e delle Commissioni. - rilevazioni statistiche riguardanti gli alunni - inserimento dei dati degli alunni (per organico d'Istituto); - gestione dello sportello per l'utenza in alternativa alla collega d'ufficio.

Ufficio per il personale A.T.D.

- Gestione del personale - Sostituzioni del personale - Contratti personale a tempo determinato - Ricostruzioni della carriera - Aggiornamento del personale - Graduatorie

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icquerini.edu.it/modulistica-personale-scolastico/>

Modulistica famiglie <https://www.icquerini.edu.it/modulistica-famiglie/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Si.Scu.Ve

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete Ambito 18

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **RETE DI SCOPO PER L'INTEGRAZIONE E LA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSE CULTURE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE STAGISTE UNIVERSITARIE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE VE.R.S.O. - VENEZIA, RETE PER I SERVIZI D'ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

RETE DI SCOPO FINALIZZATA AD ATTUARE PROGETTI IN MATERIA DI ORIENTAMENTO E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' A FINANZIAMENTO PNRR.

### Denominazione della rete: Museo M9

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Sistema integrato infanzia 0-6

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Nomina del medico competente**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione utilizzo tecnico e didattico DIGITAL BOARD

---

Corso di formazione online svolto dall'agenzia "SKILLONLINE".

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro      • formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'utilizzo del Registro Argo

---

Corso di formazione sulle competenze di base nell'utilizzo del Registro Argo

Collegamento con le priorità      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento





del PNF docenti

Destinatari Docenti della scuola dell'Infanzia

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione sul Cyberbullismo

---

Corso di formazione per la prevenzione e il contrasto delle azioni di bullismo e cyberbullismo. Legge 71/2017; Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo (Decreto ministeriale n. 18 del 13 gennaio 2021) <https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-18-del-13-gennaio-2021>

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti scuola secondaria e primaria

Modalità di lavoro • Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione in materia di privacy**

---

Corso in modalità videoconferenza: Formazione in materia di privacy: normativa e sue applicazioni.  
Formatore: Michieletto Massimo (D.P.O. dell'istituto "F. Querini").

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

- videoconferenza su Meet

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro**

---



Percorsi formativi finalizzati a sviluppare e aggiornare competenze, ma anche apprendere le nozioni necessarie a lavorare in condizioni di sicurezza. Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D.Lgs. n. 81/2008.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro      

- Workshop
- videoconferenza su Meet

Formazione di Scuola/Rete      Si.Scu.Ve

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Si.Scu.Ve

## Titolo attività di formazione: Corso annuale di metodologia CLIL

---

Percorso formativo di durata annuale di metodologia CLIL finalizzato al potenziamento delle competenze metodologiche CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      

- Laboratori



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione in materia di integrazione/multiculturalità e gestione dell'insegnamento.**

Percorso rivolto ai docenti di scuola PRIMARIA E SECONDARIA Argomenti di aggiornamento: - la didattica dell'italiano L2: metodologie didattiche efficaci - la valutazione alla luce della normativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro

- formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Corso annuale di formazione linguistica**

Corso di durata annuale per docenti per acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2 aperto a docenti in servizio della scuola dell'Infanzia e primaria e a docenti in servizio di



discipline non linguistiche della scuola secondaria.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di primo soccorso personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP E MEDICO COMPETENTE

### Corso anticendio per personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MEDICO COMPETENTE DI RETE

## Corso privacy personale ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO dell'istituto.

## Corso sulla ricostruzione di carriera con sentenza e passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DSGA FORMATORE DOTT.SSA CRISTINA ROSSETTI

## Corso di formazione PNRR

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--