



Istituto Comprensivo Statale Francesco Querini

Via Catalani, 9- 30171 Venezia-Mestre 041 984807

<http://www.icquerini.edu.it> - [veic846005@istruzione.it](mailto:veic846005@istruzione.it) - [segreteria@icquerini.edu.it](mailto:segreteria@icquerini.edu.it) - [veic846005@pec.istruzione.it](mailto:veic846005@pec.istruzione.it)

c.m. VEIC846005 C.F. 82011920277

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado**

### **Anno Scolastico 2020-2021**

Il presente curriculum di Educazione Civica è stato elaborato seguendo le indicazioni della legge n. 92 del 20 agosto 2019 con l'obiettivo di offrire ad ogni alunno un percorso formativo di conoscenza e sensibilizzazione in ambito sociale in collegamento ai tre nuclei tematici delineati dalla legge stessa: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

L'educazione ad una cittadinanza globale è uno degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile sottoscritta nel 2015 dai governi dei Paesi membri dell'ONU. L'istituzione scuola svolge in tal senso un ruolo di primo piano in quanto è chiamata a “...fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti” (obiettivo n.4) e “competenze, culturali, metodologiche e sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.

L'educazione civica si configura come insegnamento trasversale che coinvolge i docenti di tutte le discipline dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado nelle rispettive specificità nell'ambito dell'espletamento delle proprie ordinarie attività. Sulla base dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento delineati nel curriculum, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 si predisporranno in ogni disciplina percorsi ed ambienti di apprendimento utili allo sviluppo di abilità e competenze metacognitive, sociali, culturali e metodologiche di cittadinanza attiva. L'insegnamento dell'Educazione Civica non dovrà essere inferiore a 33 ore annue e sarà oggetto di valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.

Il curriculum elaborato avrà validità per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023. Il collegio dei docenti nel mese di settembre di ogni anno scolastico potrà elaborare integrazioni e modifiche e concordare la distribuzione oraria delle ore previste.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE CIVICA****DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE****SCUOLA DELL'INFANZIA****DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: IL SÈ E L'ALTRO - TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA****COSTITUZIONE**

| <b>COMPETENZE</b>  | <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |
|--|---|---|
| <p><b><i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole della propria identità personale e delle proprie esigenze ed essere in grado di esprimerle.</li> <li>- Essere consapevoli dei propri sentimenti e vissuti emotivi; essere in grado di controllarli ed esprimerli.</li> <li>- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandole.</li> <li>- Essere consapevoli di avere una storia personale e familiare.</li> <li>- Sapersi esprimere con chiarezza nella lingua italiana.</li> <li>- Conoscenza dell'esistenza di "un grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</li> <li>- Essere consapevoli di appartenere ad uno Stato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni aspetti della propria personalità e accettarli.</li> <li>- Esprimere verbalmente il proprio stato emotivo, presente o passato. Iniziare a comprendere che le emozioni possono avere origine da fatti concreti ed a percepire l'utilità di risalire alla loro causa.</li> <li>- Riconoscere e distinguere emozioni e sentimenti in persone, immagini, video e narrazioni.</li> <li>- Adottare strategie di autocontrollo emotivo.</li> <li>- Adottare comportamenti di empatia.</li> <li>- Dimostrare di accettare il senso del limite delle proprie esigenze in relazione agli altri ed all'ambiente.</li> <li>- Iniziare a comprendere di avere delle capacità particolari come doti personali.</li> <li>- Avere fiducia nelle proprie capacità e potenzialità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato della regola.</li> <li>- Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</li> <li>- La Costituzione Italiana</li> <li>- La bandiera italiana ed, eventualmente, le bandiere degli stati di provenienza degli alunni presenti in sezione.</li> <li>- L'inno d'Italia.</li> <li>- 20 novembre: giornata dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- 2 giugno: festa della repubblica.</li> <li>- Stati emotivi, strategia di gestione e comportamenti empatici.</li> <li>- Regole della discussione</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, accettare e rispettare le regole della convivenza comunitaria e riconoscere l'autorità.</li> <li>- Aver cura delle proprie cose.</li> <li>- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.</li> <li>- Reagire positivamente nella gestione delle situazioni di emergenza</li> <li>- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</li> <li>- Discutere con adulti e bambini rispettando le regole della conversazione e accettando la diversità dei punti di vista ed i procedimenti democratici di decisione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e ricordare elementi della storia della comunità scolastica e civile per sviluppare un senso di appartenenza.</li> <li>- Discutere su alcune regole essenziali dettate dalla Costituzione</li> <li>- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni manifestando interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire.</li> <li>- Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse e rispettarli.</li> <li>- Essere consapevole della costituzione del proprio nucleo familiare.</li> <li>- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni</li> <li>- Partecipare attivamente alla definizione di regole nella comunità scolastica.</li> <li>- Rispettare le regole della vita comunitaria.</li> <li>- Comprendere la validità dei suggerimenti dell'insegnante ed essere in grado di discuterne.</li> <li>- Tenere in ordine il proprio materiale.</li> <li>- Riordinare in modo attento i materiali comuni dimostrando rispetto e cura verso di essi.</li> <li>- Individuare le situazioni di potenziale pericolo.</li> <li>- Assumere con responsabilità gli incarichi in sezione in situazioni di routines o di emergenza (capo catena e chiudi catena nella prova di evacuazione).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità di decisione democratica (raccolta di opinioni, votazione, accettazione del volere della maggioranza).</li> <li>- Fasi di un'azione.</li> <li>- Modalità di rappresentazione grafica (tabelle, schemi, grafici).</li> </ul> |
|---|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di leggere e seguire la mappa della scuola dove è illustrato il percorso di emergenza.</li> <li>- Riconoscere e individuare all'interno della scuola i segnali inerenti alla sicurezza.</li> <li>- Essere consapevole dell'importanza, per il bene comune, di adottare comportamenti corretti in situazioni d'emergenza.</li> <li>- In una discussione esprimere la propria opinione, in modo chiaro motivandola.</li> <li>- Ascoltare con attenzione l'insegnante quando interviene in gruppo.</li> <li>- In contesto di gruppo saper porre domande pertinenti.</li> <li>- Ascoltare i compagni con attenzione durante le conversazioni.</li> <li>- Intervenire nelle discussioni di gruppo attenendosi al tema trattato.</li> <li>- Partecipare in modo consapevole alle decisioni democratiche.</li> </ul> |  |
| <b>SOSTENIBILITÀ</b>  |  |  |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  | <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza dell'igiene personale e di una sana alimentazione.</li> <li>- Essere consapevoli dell'importanza del movimento per il benessere della persona.</li> <li>- Adottare comportamenti rispettosi per l'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di gestire alcuni atti di igiene personale.</li> <li>- Saper individuare alcuni cibi sani.</li> <li>- Lasciarsi coinvolgere da giochi di movimento.</li> <li>- Attuare comportamenti di cura e rispetto verso gli esseri viventi ed il mondo vegetale.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di igiene e benessere del corpo.</li> <li>- Viventi e non viventi.</li> <li>- Discriminazione sensoriale di materiali.</li> <li>- Simbologia e colori della raccolta differenziata.</li> <li>- Stili di vita, salute e sicurezza.</li> <li>- Significato della parola "sprecare".</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>- Assumere comportamenti di rispetto e tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>- Comprendere la necessità di regole per la circolazione stradale e l'esistenza di un Codice che le raccoglie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenziare con precisione la raccolta di carta, plastica e umido.</li> <li>- Comprendere l'importanza del riuso dei materiali e adottare iniziative per porlo in atto.</li> <li>- Conoscere la funzione del compostaggio.</li> <li>- Comprendere l'importanza di evitare gli sprechi di acqua, cibo ed energia</li> <li>- Conoscere alcune regole e i principali simboli della segnaletica stradale sapendoli seguire correttamente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importanza del rispetto verso i beni comuni</li> <li>- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> </ul> |
|---|---|---|

## CITTADINANZA DIGITALE

| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  | <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |
|---|---|---|
| <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</li> <li>- Sviluppare il pensiero sequenziale e procedurale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionare immagini, opere artistiche, documentari.</li> <li>- Analizzare un problema.</li> <li>- Ipotizzare una soluzione.</li> <li>- Eseguire o inventare istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo (algoritmo).</li> <li>- Dare istruzioni secondo una procedura.</li> <li>- Utilizzare griglie di coding e frecce direzionali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il computer e i suoi usi</li> <li>- Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni mobili, tablet ...).</li> <li>- Piccoli robot.</li> <li>- Orientamento spaziale.</li> <li>- Griglie coding.</li> <li>- Frecce direzionali.</li> </ul> |

**LIVELLI DI PADRONANZA  
COSTITUZIONE**

| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b><br><i>fine ultimo anno scuola dell'Infanzia</i>   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si percepisce chiaramente come individuo e si riferisce a sé mediante il pronome io.</li> <li>- Inizia a rendersi conto dei propri bisogni e desideri e li sa comunicare in modo comprensibile.</li> <li>- Inizia a riconoscere negli altri e nelle immagini espressioni di gioia, rabbia, tristezza e paura.</li> <li>- Esprime senza problemi con segnali corporei, il proprio stato emotivo ed i propri sentimenti.</li> <li>- Esprime verbalmente in modo semplice ed immediato le emozioni di base.</li> <li>- Comincia a comprendere la necessità di controllare le espressioni fisiche della rabbia in modo da non nuocere agli altri.</li> <li>- Accetta di farsi consolare.</li> <li>- Rimane in cerchio nei momenti di conversazione in classe.</li> <li>- Comprende che esistono delle norme che regolano la convivenza e che è necessario rispettare.</li> <li>- Accetta i ritmi della vita comunitaria e si sforza di seguirli.</li> <li>- Riconosce la figura dell'insegnante, ne segue le indicazioni e ne accetta i rimproveri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia a comprendere di avere delle caratteristiche peculiari, fisiche e non, che ci distinguono dagli altri.</li> <li>- Comprende i propri bisogni, fisici, emotivi e relazionali, e li sa esprimere.</li> <li>- Inizia ad accettare il senso del limite delle proprie esigenze in relazione agli altri ed all'ambiente.</li> <li>- Inizia ad avere fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>- È in grado di distinguere i segnali emozionali, in persone, immagini video e narrazioni.</li> <li>- Esprime verbalmente il proprio stato emotivo del momento e denomina le emozioni di base.</li> <li>- Inizia a porre in atto strategie di autocontrollo.</li> <li>- Manifesta sentimenti di empatia.</li> <li>- Partecipa ai momenti di conversazione in classe.</li> <li>- È consapevole di provenire da una famiglia.</li> <li>- Comprende la necessità dell'esistenza di regole nella comunità scolastica e le accetta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce alcuni aspetti della propria personalità e li accetta.</li> <li>- È consapevole dei propri bisogni fisici, emotivi e relazionali e li sa esprimere con chiarezza.</li> <li>- Dimostra di accettare il senso del limite delle proprie esigenze in relazione agli altri ed all'ambiente.</li> <li>- Inizia a comprendere di avere delle capacità particolari come doti personali.</li> <li>- Ha fiducia nelle proprie capacità e potenzialità.</li> <li>- È in grado di distinguere i segnali emozionali, in persone, immagini video e narrazioni riconducendoli ad una causa.</li> <li>- Esprime verbalmente il proprio stato emotivo, presente o passato, riconoscendo e denominando anche emozioni complesse (invidia, stupore...).</li> <li>- Adotta strategie di autocontrollo emotivo.</li> <li>- Manifesta sentimenti ed adotta comportamenti di empatia.</li> <li>- Partecipa ai momenti di conversazione in classe rispettando il proprio turno e ascoltando i contributi dei compagni.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa a momenti di festa appartenenti alla tradizione.</li> <li>- Conosce il posto assegnato ai propri indumenti, ed ai propri oggetti e lo utilizza correttamente.</li> <li>- Comprende la necessità di aver cura dei giochi ed oggetti della scuola.</li> <li>- Conosce e utilizza i vocaboli fondamentali della lingua italiana.</li> <li>- Accetta di assumere semplici incarichi in sezione.</li> <li>- Riconosce il suono dell'allarme acustico come segnale di pericolo.</li> <li>- Sa reagire prontamente dirigendosi verso la catena.</li> <li>- È in grado di mettersi in catena e non staccarsi.</li> <li>- Riconosce e rispetta il ruolo di apri catena e chiudi catena.</li> <li>- Segue le indicazioni dell'insegnante prontamente.</li> <li>- Ascolta le indicazioni dell'adulto inerenti ai comportamenti sicuri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza un lessico appropriato in relazione a contesti diversi.</li> <li>- Scopre l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.</li> <li>- Rispetta le regole della vita comunitaria.</li> <li>- Accetta i rimproveri dell'insegnante e si dimostra disponibile al cambiamento.</li> <li>- Accetta i suggerimenti dell'insegnante e si sforza di seguirli.</li> <li>- Ha cura delle proprie cose.</li> <li>- Ha cura dei giochi e materiali comuni e li sa riordinare.</li> <li>- Assume gli incarichi di sezione consapevole dei compiti che comportano.</li> <li>- Individua le situazioni di potenziale pericolo.</li> <li>- Conosce il percorso che conduce al punto di raccolta.</li> <li>- Conosce l'ubicazione del punto di raccolta.</li> <li>- È in grado di rivestire il ruolo di capo catena e chiudi catena.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di utilizzare termini specifici per esprimere realtà diverse.</li> <li>- È consapevole della costituzione del proprio nucleo familiare.</li> <li>- Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.</li> <li>- Partecipa attivamente alla definizione di regole nella comunità scolastica.</li> <li>- Rispetta le regole della vita comunitaria.</li> <li>- Comprende la validità dei suggerimenti dell'insegnante ed è in grado di discuterne.</li> <li>- Accetta i suggerimenti o i rimproveri dell'insegnante e si impegna a seguirli.</li> <li>- Tiene in ordine il proprio materiale.</li> <li>- Riordina in modo attento i materiali comuni dimostrando rispetto e cura verso di essi.</li> <li>- Assume con responsabilità gli incarichi di sezione.</li> <li>- Individua le situazioni di potenziale pericolo ed adotta comportamenti coerenti.</li> <li>- Assume con responsabilità il ruolo di capo catena e chiudi catena.</li> <li>- È in grado di leggere e seguire la mappa della scuola dove è illustrato il percorso di emergenza.</li> <li>- Riconosce e individua all'interno della scuola i segnali inerenti alla sicurezza.</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole dell'importanza, per il bene comune, di adottare comportamenti corretti in situazioni d'emergenza.</li> </ul>  |
| <b>LIVELLI DI PADRONANZA</b><br><b>SOSTENIBILITÀ</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia a distinguere le sensazioni di benessere e malessere del proprio corpo.</li> <li>- Inizia a comprendere la necessità di seguire alcune norme igieniche.</li> <li>- È disponibile ad assaggiare i cibi.</li> <li>- Si avvicina con curiosità al mondo animale e vegetale.</li> <li>- Scopre i bisogni essenziali degli organismi viventi.</li> <li>- Comprende che i materiali di scarto devono essere differenziati.</li> <li>- Comprende che esistono delle norme che regolano la circolazione stradale.</li> <li>- Comprende che esistono delle regole inerenti il rispetto dei beni comuni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le situazioni che possono causare dolore o benessere al corpo.</li> <li>- Comprende l'importanza di lavarsi le mani regolarmente.</li> <li>- Riconosce alcuni cibi poco salutari.</li> <li>- Riconosce l'importanza di rispettare gli esseri viventi.</li> <li>- Differenzia la raccolta di carta, plastica e umido.</li> <li>- Comprende l'importanza del riuso dei materiali.</li> <li>- Riconosce i simboli principali della segnaletica stradale.</li> <li>- Conosce e osserva alcune regole inerenti il rispetto dei beni comuni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le situazioni e identifica le cause che provocano benessere o disagio al corpo.</li> <li>- È in grado di gestire in modo autonomo la cura di sé.</li> <li>- È in grado di discriminare i cibi salutari.</li> <li>- Discrimina organismi vegetali e animali in base alle loro caratteristiche specifiche.</li> <li>- Attua comportamenti di cura e rispetto verso gli esseri viventi.</li> <li>- Differenzia con precisione la raccolta di carta, plastica e umido.</li> <li>- Comprende l'importanza del riuso dei materiali e adotta iniziative per farlo in atto.</li> <li>- Conosce la funzione del compostaggio.</li> <li>- Osserva comportamenti idonei ad evitare sprechi.</li> <li>- Conosce e rispetta alcune regole del codice stradale.</li> <li>- Comprende la necessità che esistano regole inerenti il rispetto dei beni comuni, ne conosce alcune e le osserva.</li> </ul> |

**LIVELLI DI PADRONANZA  
CITTADINANZA DIGITALE**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiste a rappresentazioni multimediali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visiona immagini presentate dall'insegnante.</li> <li>- Inizia a percepire il computer come fonte di conoscenza e possibile strumento di lavoro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepisce il computer come fonte di conoscenza e possibile strumento di lavoro.</li> <li>- Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.</li> <li>- Analizza un problema e ne ipotizza la soluzione.</li> <li>- Esegue o inventa istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo (algoritmo).</li> <li>- Dà istruzioni secondo una procedura.</li> <li>- Utilizza griglie di coding e frecce direzionali.</li> </ul> |
|--|--|--|

## SCUOLA PRIMARIA

### COSTITUZIONE

| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>   | <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, con un registro adeguato alla situazione.</li> <li>- Tiene conto delle opinioni altrui.</li> <li>- Porta semplici evidenze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole della conversazione e della discussione.</li> <li>- Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e sa spiegarne le motivazioni.</li> <li>- Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</li> <li>- Assume responsabilmente incarichi all'interno della classe.</li> <li>- Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.</li> <li>- Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</li> <li>- Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</li> <li>- Conosce le principali regole della strada.</li> <li>- Conosce i principali servizi e strutture a tutela della salute.</li> <li>- Conosce ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</li> <li>- Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</li> <li>- Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</li> <li>- Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</li> <li>- Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>- Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</li> <li>- Accetta, rispetta e aiuta gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>- Riconosce le diversità come valore e accetta l'altro, rispetta la dignità umana e l'identità culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Conosce e rispetta le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.</li> <li>- Conosce il denaro e le forme più semplici di utilizzo.</li> <li>- Conosce i concetti di spesa sostenibile, di risparmio e di spreco.</li> <li>- Conosce i problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>- Conosce il Comune e i suoi Organi principali, la sede e il vessillo.</li> <li>- Conosce la suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione.</li> <li>- Conosce l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera.</li> <li>- Conosce i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni.</li> <li>- Conosce gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</li> <li>- Conosce la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</li> <li>- Conosce l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri.</li> <li>- Conosce la bandiera europea.</li> <li>- Conosce l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera.</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</li> <li>- Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>- Riconosce il valore dei piccoli gesti come forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</li> <li>- Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</li> <li>- Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</li> <li>- Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</li> <li>- Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</li> <li>- Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</li> <li>- Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</li> <li>- Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</li> </ul> |  |
| <b>SOSTENIBILITÀ</b>  |   |  |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  | <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il ciclo dei rifiuti.</li> <li>- Conosce le fonti di energia principali.</li> <li>- Conosce il concetto di ecosistema.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</li> <li>- Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</li> <li>- Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</li> <li>- Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</li> <li>- Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>- Partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.</li> <li>- Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il concetto di impronta ecologica.</li> <li>- Conosce i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione.</li> <li>- Conosce i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati.</li> <li>- Conosce il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.).</li> <li>- Conosce gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita.</li> <li>- Conosce i principali beni culturali e ambientali del territorio.</li> <li>- Conosce alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</li> <li>- Conosce le fonti di energia e la loro provenienza.</li> <li>- Conosce il ciclo dei rifiuti.</li> <li>- Conosce i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</li> <li>- Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</li> <li>- Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</li> <li>- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</li> <li>- Individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>- Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</li> <li>- Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>- Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</li> <li>- Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</li> <li>- Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</li> <li>- Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso.</li> <li>- Conosce il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni.</li> <li>- Conosce l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.</li> <li>- Conosce i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</li> <li>- Conosce l'esistenza e le funzioni di ID e password.</li> <li>- Conosce il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati.</li> <li>- Conosce i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale.</li> <li>- Conosce le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</li> <li>- Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</li> <li>- Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</li> <li>- A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</li> <li>- Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</li> <li>- A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie,</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

| <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>   |   |   |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>   | <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e a metterli in pratica.</li> <li>- È consapevole che solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- È consapevole dei propri diritti e doveri scolastici.</li> <li>- Rispetta le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti di tutti i componenti della scuola in ogni situazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomenta in merito ad alcune tematiche sociali: i diritti delle donne e dei lavoratori, la disabilità, i poteri dello Stato, le mafie, le Istituzioni europee.</li> <li>- Riflette su alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, e della Costituzione della Repubblica Italiana. Apprende gli elementi essenziali delle diverse forme di Stato e di Governo.</li> <li>- Comprende il fenomeno del bullismo e acquisisce strategie utili per contrastarlo.</li> <li>- Interagisce con diverse fedi religiose e diverse etnie in un'ottica di rispetto reciproco.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>- Apprende le informazioni riguardanti il processo che ha portato alla nascita dell'Unione europea.</li> <li>- Conosce alcune tra le organizzazioni che regolano i rapporti fra gli individui e i cittadini.</li> <li>- Apprende i diritti e i doveri specifici relativi ad alcuni contesti di vita: la scuola, la famiglia, gli amici.</li> <li>- Conosce il concetto sindacato e il diritto di sciopero.</li> <li>- Identifica i differenti poteri dello Stato.</li> <li>- Convenzione europea dei Diritti dell'Uomo.</li> <li>- L'Unione Europea.</li> <li>- Le istituzioni dell'Unione Europea.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sul diritto del bambino al gioco e allo svago e sul fatto che in alcuni Paesi del mondo non viene rispettato.</li> <li>- È consapevole dell'importanza del gioco e dello svago nel processo di maturazione e crescita.</li> <li>- Comprende la necessità di rispettare e difendere gli animali e l'ambiente.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I movimenti migratori in Europa.</li> <li>- I diritti delle donne.</li> <li>- La disabilità: diritti e integrazione sociale.</li> <li>- Le mafie.</li> <li>- La libertà di culto.</li> </ul> |
|---|--|---|

## SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELE DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>   | <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e promuove i comportamenti da adottare per prendersi cura di sé e dell'ambiente</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Promuove e mette in atto i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classifica un organismo utilizzando le principali categorie; porta esempi relativi ai principali meccanismi evolutivi; riconosce l'importanza del mantenimento della biodiversità e il ruolo che le attività umane possono avere nel preservarla o nel distruggerla (2020: anno della biodiversità).</li> <li>- Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata; sa collegare i principi nutritivi agli alimenti che li contengono, riconoscendone la funzione principale.</li> <li>- Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>- Riflette sui comportamenti da tenere per preservare lo stato di salute e la sostenibilità ambientale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di classificare gli organismi viventi e conosce le principali categorie tassonomiche per la classificazione dei viventi; conosce la definizione di specie biologica e i principali concetti della teoria evolutiva; conosce il concetto di biodiversità e ne comprende il significato.</li> <li>- Conosce le definizioni di dieta e di fabbisogno energetico; conosce i diversi principi nutritivi, le loro funzioni e il loro apporto energetico; conosce la piramide alimentare e la dieta mediterranea.</li> <li>- Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>svilupandone l'attività di riciclaggio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuove il concetto di salute come bene privato e sociale (conosce e commenta l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).</li> <li>- Riconosce la relazione tra DNA ed ereditarietà biologica; comprende differenza tra il concetto di razza e di caratteristica etnica; riflette, utilizzando i concetti di genetica appresi, sulla validità scientifica del concetto di "razza umana".</li> <li>- Mette in relazione l'influenza delle azioni antropiche con il dissesto idrogeologico, causato dalle pesanti ingerenze dell'uomo sugli aspetti geomorfologici: modificazione dei bacini idrografici, distruzione dei suoli, contributo all'accelerazione dei cambiamenti climatici.</li> <li>- Comprende la differenza tra sistema lineare non virtuoso e sistema circolare virtuoso nell'ambito dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità" in riferimento al problema dei rifiuti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</li> <li>- Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> <li>- Conosce i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene: le dipendenze da fumo, alcool e droga.</li> <li>- Conosce la struttura e la funzione degli acidi nucleici, i meccanismi di replicazione del DNA e di sintesi proteica; conosce la relazione tra genotipo e fenotipo e comprende l'interazione tra geni e ambiente nel determinare il fenotipo; comprende il significato di mutazione e delle sue conseguenze.</li> <li>- Conosce il concetto di rischio e in particolare di rischio idrogeologico, conosce le diverse tipologie di deflusso delle acque superficiali e del modellamento geomorfologico del territorio ad opera dei diversi agenti atmosferici dominanti nei diversi climi attuali e del passato; conosce la morfologia terrestre in funzione della sinergia di agenti endogeni ed agenti esogeni.</li> <li>- Conosce i processi di riciclaggio o smaltimento dei rifiuti nelle varie tipologie di materiali.</li> </ul> |
|--|---|---|

| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>   | <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   |
| <b>Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.</li> <li>- Rispetta i comportamenti nella rete.</li> <li>- Naviga in modo sicuro.</li> <li>- Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate.</li> <li>- Distingue l'identità digitale da un'entità reale e applica le regole della privacy.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il fenomeno del cyberbullismo e acquisisce strategie utili per contrastarlo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i legami di amicizia nella realtà sociale e in quella virtuale.</li> <li>- Conosce alcune problematiche adolescenziali legate all'uso della rete, come insonnia da tecnologie attive, facebook e cyberbullismo.</li> </ul> |

| <b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b><br><i>Traguardi per la fine della scuola Primaria</i>  | <b>4</b>  | <b>5</b><br><i>Traguardi per la fine della scuola Secondaria</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con l'aiuto dell'insegnante e di circostanziate domande guida, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con l'aiuto di qualche domanda, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- In autonomia, argomenta in modo pertinente su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di eventuali supporti grafici o digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | <p>servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive.</li> <li>- Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e il loro controllo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di vita.</li> <li>- Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.</li> <li>- Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro scolastico, nell'alimentazione</li> <li>- Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</li> <li>- Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</li> <li>- Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, a casa, a scuola, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</li> <li>- Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</li> <li>- Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</li> <li>- Osserva e promuove comportamenti idonei a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, a casa, a scuola, nell'alimentazione, ne sa spiegare le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</li> <li>- Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</li> <li>- Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | <p>fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</li> </ul>                | <p>salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, vigili del fuoco, ecc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a contenuti e concetti pertinenti studiati.</li> <li>- Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</li> <li>- Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (es. ospedale, vigili del fuoco, forze dell'ordine ecc.).</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo, individua ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti; diritti e doveri delle persone della propria famiglia,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</li> <li>- Individua diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.</li> <li>- Individua le regole vigenti in classe, a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</li> <li>- Riferisce in modo essenziale il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</li> <li>- Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</li> <li>- Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle</li> </ul>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>della scuola, proprio ambiente di vita; individua le regole vigenti a scuola; individua comunanze e differenze entro la cerchia di persone che frequenta; con istruzioni e supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri si prende cura di cose, ambienti e animali; riferisce la funzione del denaro e, in base ad esperienze quotidiane ed esempi, sa spiegare il concetto di spreco.</p> | <p>scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</li> <li>- Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</li> <li>- Riferisce la funzione del denaro, distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.</li> </ul> | <p>nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</li> <li>- Individua le diversità e le comunanze più evidenti presenti nelle persone nella comunità</li> <li>- Assume iniziative di aiuto alla sua portata verso persone, cura delle cose comuni, animali, ambiente.</li> <li>- Individua le principali forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</li> </ul> | <p>in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa attivamente alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</li> <li>- Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</li> <li>- Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</li> <li>- Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</li> <li>- Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</li> </ul> | <p>persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</li> <li>- Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</li> <li>- Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti;</li> <li>- Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</li> <li>- Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con l'aiuto dell'insegnante, esempi e domande circostanziate, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.</li> <li>- Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con l'aiuto dell'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune e le funzioni dell'Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana.</li> <li>- Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.</li> <li>- Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale.</li> <li>- Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</li> <li>- Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali.</li> <li>- Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</li> <li>- Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>- Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>dall'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</li> </ul> | <p>Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.</li> <li>- Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</li> <li>- Individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</li> <li>- Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</li> <li>- Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</li> <li>- Individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</li> <li>- Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa riferire quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</li> <li>- Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</li> <li>- Sa riprodurre le principali bandiere europee e l'Inno europeo.</li> <li>- Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</li> <li>- Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</li> </ul> | <p>forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli</li> <li>- Enti del proprio territorio e regione.</li> <li>- Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</li> <li>- Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del</li> </ul> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</li> </ul> |  | <p>Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</li> <li>- Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</li> <li>- Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  | <p>Organi di governo e i meccanismi di elezione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</li> <li>- Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</li> <li>- Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con l'aiuto di domande circostanziate e di materiale da consultare, esprime semplici opinioni sulla presenza di aree verdi, le modalità</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sulla base di fonti, della propria esperienza, esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca, analizza il proprio territorio in riferimento al verde, ai trasporti, alla modalità di raccolta dei rifiuti, alle fonti di energia maggiormente impiegate..., esprimendo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca, condotti autonomamente o in gruppo: analizza il proprio territorio con riferimento al verde, ai trasporti, alla modalità di raccolta dei rifiuti, alle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza il proprio territorio con riferimento al verde, ai trasporti, al ciclo dei rifiuti, alle fonti di energia, servendosi anche di diverse fonti di dati.</li> <li>- Individua, con riferimento all'esperienza del proprio</li> </ul>  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>di trasporto e raccolta di rifiuti nel territorio immediatamente vicino alla propria esperienza; individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio; esprime semplici valutazioni sulle attività umane a più basso o più alto impatto ambientale. Ipotizza alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie, della famiglia, della classe, ecc.</p> | <p>maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio; distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale; ipotizza le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.</li> </ul> | <p>le proprie riflessioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva le attività a maggiore o minore impatto ambientale, gli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico compiuti nel proprio territorio e fino a scale più ampie e individua le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</li> <li>- Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente</li> </ul> | <p>fonti di energia maggiormente impiegate, esprimendo le proprie valutazioni motivate; individua le attività umane a maggiore o minore impatto ambientale; osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> | <p>territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti in cui può partecipare (casa, scuola ...).</li> </ul> |
| <p>- Con istruzioni e diretto controllo</p>  | <p>- Con istruzioni e supervisione dell'adulto,</p>   | <p>- Mette in atto i più comuni</p>   | <p>- Mette in atto autonomamente i più</p>   | <p>- Mette in atto autonomamente i più</p>  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>degli adulti, mette in atto i più comuni comportamenti di igiene della persona, di correttezza alimentare, di cura di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</li> <li>- Sulla base dell'esperienza personale e su stimoli di osservazione e riflessione offerti dagli adulti, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni evidenti fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</li> </ul> | <p>mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</li> <li>- Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</li> <li>- Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio</li> </ul> | <p>comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>- Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria. Formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</li> <li>- Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere,</li> </ul> | <p>comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>- Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</li> <li>- Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere</li> </ul> | <p>comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>- Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi correttive, preventive e di intervento alla propria portata.</li> </ul> |
|---|---|---|---|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>- Sulla base di indicazioni, individua opere d'arte o monumenti nell'ambiente, in rappresentazioni grafiche, in video.</p> | <p>territorio o della propria famiglia.</p>  | <p>la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia individuando quelle alla propria portata.</li> </ul> | <p>l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia individuando quelle alla propria portata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola ...).</li> <li>- Identifica nel proprio ambiente di vita e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata.</li> </ul> |
| <p>- Con l'aiuto di domande circostanziate e di esempi da parte degli adulti, individua le forme</p>                          | <p>- Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> | <p>- Orientato dall'adulto, individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento</p>   | <p>- Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra fonti</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</li> <li>- Individua le principali fonti di energia, le forme</li> </ul>  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>di energia impiegate nella propria quotidianità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa individuare, con l'aiuto di opportune domande, comportamenti che possano portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata (l'acqua, la luce, ecc.).</li> <li>- Con le istruzioni e il controllo dell'adulto differenzia correttamente i propri rifiuti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</li> <li>- Con le istruzioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.</li> <li>- A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</li> </ul> | <p>distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità e nella collettività in generale.</li> </ul> | <p>rinnovabili e non rinnovabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</li> <li>- Con l'aiuto dell'insegnante, analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</li> <li>- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni; con l'aiuto di domande guida, fa riferimento anche al ciclo di trattamento dei rifiuti.</li> <li>- Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</li> <li>-</li> </ul> | <p>di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</li> <li>- Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</li> <li>- Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</li> <li>- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento e riciclaggio.</li> </ul> |
|---|---|---|---|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la supervisione dell'insegnante, utilizza nel gioco e nel lavoro scolastico apparecchi elettrici ed elettronici (LIM), il computer e i programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini.</li> <li>- Osserva le prescrizioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso delle apparecchiature.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti elettrici o elettronici per il gioco e il lavoro; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti.</li> <li>- Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>- Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la supervisione dell'adulto individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>- Utilizza alcune funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</li> <li>- Individua, se guidato, i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>- Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con indicazioni dell'adulto individua i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>- Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</li> <li>- Individua i principali più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>- Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua autonomamente rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>- Utilizza in autonomia le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</li> <li>- Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>- Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.   | collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette e di sicurezza.   | comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...<br>- Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con prodotti digitali (edugaming/giornalino scolastico digitale). |
| - Con la guida dell'insegnante, sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato, in termini generali. | - Con la guida dell'insegnante, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.<br>- Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice.<br>- Con diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca. | - Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. | - Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.<br>- Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. | - Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri...<br>- Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole                     |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue i elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue i principali elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</li> </ul>  | <p>condivise, esperienza personale, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in termini essenziali il concetto di dato personale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa), di dato riservato.</li> <li>- Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone.</li> <li>- Con la guida dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale. Individua le relazioni con l'identità fisica.</li> <li>- Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata (immagine compresa),</li> <li>- Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; seguendo le istruzioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in il concetto di identità digitale.</li> <li>- Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</li> <li>- Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</li> <li>- Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</li> <li>- Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.  | degli adulti, individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).   | immagini personali o altrui...)   | informazioni o immagini personali o altrui...).  |
| - Con la guida dell'insegnante, individua e riferisce in termini essenziali il concetto di diffusione pubblica di dati, con qualsiasi mezzo (immagini comprese). | - Con opportuna guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati anche personali e sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla. | - A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, in modo essenziale, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.<br>- Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. | - A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.<br>- Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. | - A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.<br>- Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. |
| - Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce nella   | - Con riferimento all'esperienza propria o altrui, attraverso  | - Con opportuni esempi e domande del docente,   | - A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni   | - A partire dall'esperienza personale e di lavoro,   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>vita quotidiana episodi di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui in cui egli stesso potrebbe incorrere.</p> | <p>domande guida dell'insegnante, individua forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ipotizza forme di tutela da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.</li> </ul> | <p>Individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> </ul> | <p>esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> </ul> | <p>individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> <li>- Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|